

НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ

Вузы-победители конкурса на получение субсидии для вхождения в мировые рейтинги университетов

15 российских вузов стали победителями конкурсного отбора. Соответствующее решение принято по результатам заседания Совета по повышению конкурентоспособности ведущих университетов РФ среди ведущих мировых научно-образовательных центров.

Открытый конкурс был объявлен 8 мая 2013 г. в рамках реализации положений указа Президента РФ от 7 мая 2012 г. об обеспечении вхождения к 2020 г. не менее пяти российских университетов в первую сотню ведущих мировых вузов согласно мировому рейтингу университетов.

В соответствии с постановлением правительства России в 2013 г. общий бюджет проекта по повышению конкурентоспособности ведущих российских университетов составит 9 млрд рублей.

К мероприятиям, которые будут способствовать продвижению вузов в международных рейтингах, относятся реализация совместных образовательных программ с другими зарубежными вузами, привлечение иностранных профессоров для обучения наших студентов, развитие международной академической мобильности студентов и преподавателей вузов и др.

Всего для участия в конкурсном отборе были поданы 54 заявки от российских вузов. К участию в конкурсе были допущены заявки 36-ти вузов, удовлетворявших требованиям к уровню развития научной деятельности, привлекательности образовательных программ для абитуриентов, вовлеченности в международный академический рынок, а также позициям в международных университетских рейтингах.

На основании оценки подготовленных вузами программ повышения международной конкурентоспособности, их потенциала в достижении высоких позиций в международных рейтингах с учетом текущего положения отобраны 15 вузов, которым начиная с 2013 г. будет предоставлена соответствующая субсидия. В список включены:

1. Дальневосточный федеральный университет,
2. Казанский (Приволжский) федеральный университет,
3. Московский физико-технический институт,
4. Национальный исследовательский технический университет «МИСиС»,
5. Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»,
6. Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»,
7. Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского,
8. Новосибирский государственный университет,
9. Самарский государственный аэротехнический университет им. С.П. Королева,

10. Санкт-Петербургский государственный политехнический университет,

11. Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина),

12. Санкт-Петербургский национальный исследовательский университет информационных технологий, механики и оптики,

13. Томский государственный университет,

14. Томский политехнический университет,

15. Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина.

минобрнауки.рф

Изменить подход к привлечению иностранных студентов

Председатель комитета Совета Федерации по международным делам М. Маргелов провел встречу со слушателями Школы публичной дипломатии Российского союза молодежи, которая прошла в Москве на базе Университета МГИМО.

Одной из тем беседы стали пути использования так называемой «мягкой силы» в международных отношениях, сообщает пресс-служба верхней палаты парламента. М. Маргелов, в частности, обратил внимание на важность предоставления государственных стипендий для получения высшего образования в российских вузах для иностранных студентов, прежде всего из развивающихся стран. Он напомнил, что стипендии, выделяемые многими странами, покрывают не только расходы на обучение, но также на перелет и проживание. Однако российские госстипендии того же не предусматривают, в результате чего молодежь из отдаленных государств, например, Африки, не всегда может себе позволить отправиться на учебу в Россию, заметил сенатор. В этой связи он выступил за модернизацию российского подхода к привлечению иностранных студентов.

— Иначе мы потеряем ресурс влияния. Сейчас в политической элите африканских стран много выпускников советских вузов, но время идет, и эту русскоговорящую элиту нужно пополнять, — убежден председатель комитета, являющийся также специальным представителем президента РФ по сотрудничеству со странами Африки.

regions.ru

Безработица среди молодежи в Европе

Выражение «потерянное поколение» стало в последнее время крылатым в охваченных кризисом странах Европы. Показатель безработицы варьируется от страны к стране. Обычно он измеряется в группе лиц 18–24, 16–24 и / или 15–24 лет. В России кроме группы 15–24 лет также часто рассматривается группа в возрасте от 20–34 лет.

В РФ уровень безработицы среди молодых людей выше, чем в мире в целом и Европе, но терпим, если сравнивать с Грецией

или Испанией. Между тем неустроенная молодежь — это не только поколение, не верящее в свои силы, но также почва для роста преступности. Из-за риска дискриминации особенно уязвимы на рынке труда молодые представители расовых, языковых и сексуальных меньшинств.

В 2013 г. в Греции почти 60% молодых людей не могут найти работу, в Испании — их по-прежнему 56%, а далее следуют Португалия (42%) и Италия (38,5%). Возникает вопрос: как будет выглядеть будущее этого общества? В конечном итоге те люди, которые сегодня не имеют работы, должны вносить вклад в развитие социальной системы, чтобы покрыть расходы, связанные со старением населения. Германия по сравнению с перечисленными государствами — остров благополучия, уровень безработицы здесь составляет 7,6%, что является самым низким показателем среди молодежи в промышленно развитом мире. С одной стороны, это впечатляющий результат начатых при канцлере Г. Шредере реформ на рынке труда. С другой стороны, в 2012 г. о немцах в Европе сложилось такое впечатление, что они равнодушно относятся к социальным последствиям кризиса.

Здесь, в отличие от Испании, Греции или Италии, не устраняется из жизни целое поколение, не видящее для себя никаких перспектив. В Берлине считают: существующие проблемы могут быть решены только за счет вложения большего объема денег в программы по созданию рабочих мест.

Во многих странах ОЭСР существующие проблемы имеют структурный характер, и нужно будет принять самые разные меры, в то время как их результаты будут видны только через несколько лет. Речь идет в первую очередь о дерегулировании рынка рабочей силы, что необходимо сделать для понижения барьеров на пути вхождения молодых людей в рынок труда. Затем нужно в т.ч. на уровне образования ниже университетского обеспечить более благоприятные стартовые возможности.

Германия начала пилотные проекты с Италией, Испанией и Португалией. Их цель — реализация программы профессиональной подготовки, ориентированной на немецкие образцы.

Что касается России, то, согласно самым последним данным Росстата, молодежь до 25 лет составляет среди безработных 28,2%. Этот уровень выше, чем в среднем по Европе (23,7%), и сопоставим с показателями таких европейских стран, как Польша и Болгария, — 28,4% и 27,1% соответственно.

inosmi.ru

Образование и работа в разгар кризиса¹

Хорошее образование по-прежнему ценно

Уровень образования сильно влияет на возможность трудоустройства, а кризис только усилил это влияние. В среднем по странам ОЭСР в 2011 г. 4,8% людей с дипломом о высшем образовании были безработными в то время, как процент безработных среди людей без высшего образования составлял 12,6%. В период с 2008 по 2011 гг. разница в уровне безработицы между людьми с низким уровнем образования и людьми с высоким уровнем увеличилась: по всем возрастным группам уровень безработицы людей с низким уровнем образования вырос почти на 3,8%, в то время как для людей с высоким уровнем образования он увеличился только на 1,5%.

Для молодежи хорошее образование компенсирует недостаток опыта работы даже в момент кризиса. В странах ОЭСР

в 2011 г. в среднем 18,1% людей в возрасте 25–34 лет без высшего образования были безработными по сравнению с 8,8% людей в возрасте 55–64 лет. Среди людей в возрасте 25–34 лет с высшим образованием 6,8% были безработными по сравнению с 4,0% в возрасте 55–64 лет с аналогичным уровнем образования.

Несмотря на то, что имеется много факторов, сдерживающих рост безработицы среди молодежи во время кризиса, одним из самых важных является то, каким образом институциональные механизмы между образованием и рынком труда обеспечивают трудовую занятость. Страны, в которых процент выпускников профессионально-технических программ выше среднего (32%): Австрия, Чешская Республика, Германия и Люксембург, смогли сдержать уровень безработицы в этой возрастной категории ниже 8%. И наоборот, в таких странах, как Греция, Ирландия и Испания, где менее 25% молодых взрослых получают диплом высшей ступени профессионально-технического среднего образования, уровень безработицы вырос на 12% и более для возрастной категории 25–34 лет, имеющей только среднее образование.

Зависимость между образованием и доходами весьма крепка

Уровень образования сказывается не только на возможности трудоустроиться, он также влияет на зарплату. В среднем, относительные доходы взрослых с высшим образованием в 1,5 раза выше, чем у тех, у кого имеет высшую степень среднего образования, а те, кто не имеет высшей степени среднего образования, зарабатывают на 25% меньше в среднем, чем их ровесники, получившие такую степень. Кризис привел к тому, что разрыв в зарплатах увеличился: средняя разница в зарплате у людей с низким уровнем образования и людей с высоким уровнем образования составляла 75% по странам ОЭСР в 2008 г. и увеличилась до 90% в 2011 г.

Другие выводы

- ✓ В 2011 г. 84% 15–19-летних были зарегистрированы как учащиеся и студенты в среднем по странам ОЭСР, а доля 20–29-летних в образовании выросла с 22% в 2000 г. до 28% в 2011 г. В результате, доля взрослых с высшим образованием выросла более чем на 10% с 2000 по 2011 гг. В странах ОЭСР 39% 25–34-летних имели высшее образование в 2011 г.
- ✓ Кризис также сказался на преподавателях. В период с 2000 по 2011 гг. зарплаты преподавателей выросли в реальном выражении в большинстве стран, по которым имеются данные. Однако, в некоторых странах зарплаты преподавателей были либо урезаны либо заморожены между 2009 и 2010 гг. в результате бюджетных ограничений, наложенных после экономического спада. Но даже в лучшие времена зарплаты большинства преподавателей не могут конкурировать с зарплатами работников с аналогичным уровнем образования в других областях.
- ✓ Данные также указывают на популярность учебы за рубежом, особенно среди студентов из Азии. В 2011 г. 4,3 млн студентов вузов обучались за пределами своей страны. Австралия, Соединенное Королевство, Швейцария, Новая Зеландия и Австрия в нисходящем порядке имеют самый большой процент иностранных студентов среди учащихся вузов. Число иностранных студентов, зарегистрированных в высшем образовании в странах ОЭСР, практически в 3 раза превышало число граждан ОЭСР, учащихся за рубежом.

¹ Education at a Glance 2013. OECD indicators — ISBN 978-92-64-20105-7.