

НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

О переходе академических организаций под управление ФАНО

Распоряжением правительства РФ от 30 декабря 2013 года организации, находившиеся в ведении Российской академии наук, Российской академии медицинских наук и Российской академии сельскохозяйственных наук, передаются в ведение Федерального агентства научных организаций (ФАНО) России, на которое возложены обязанности по исполнению функций и полномочий собственника федерального имущества, закрепленного за указанными организациями, а также полномочия учредителя указанных организаций.

Распоряжением утверждено перечен федеральных государственных учреждений и федеральных государственных унитарных предприятий, сформированный на основе данных, представленных РАН, РАМН и Россельхозакадемией, передаваемых в ведение ФАНО России.

Перечень включает 1007 организаций.

В целях формирования исчерпывающего перечня организаций, подведомственных ФАНО России, ФАНО поручается совместно с федеральными органами исполнительной власти продолжить работу по выявлению и включению организаций в перечень, а также осуществлению необходимых мероприятий, связанных с внесением изменений в их учредительные документы.

Цель распоряжения — повышение эффективности работы учреждений, ранее находившихся в ведении РАН, РАМН и Россельхозакадемии.

О мерах государственной поддержки ведущих университетов

Постановлением от 30 декабря 2013 г. определяются особенности предоставления субсидий на государственную поддержку ведущих университетов РФ в целях повышения их конкурентоспособности среди ведущих мировых научно-образовательных центров.

В соответствии с постановлением доля субсидии вуза-победителя, впервые получающего субсидию, в общем объеме субсидий рассчитывается с учетом объема финансирования программы повышения его конкурентоспособности в текущем году. Для вузов-победителей, получающих субсидию второй и более раз, расчет производится с учетом финансирования программы конкурентоспособности в году, предшествующем текущему году.

Постановление нацелено на решение задачи обеспечения вхождения к 2020 г. не менее пяти российских университетов в первую сотню ведущих мировых университетов согласно мировому рейтингу.

В федеральном бюджете на 2014 г. и плановый период 2015–2016 гг. предусмотрены бюджетные ассигнования на государственную поддержку ведущих университетов РФ в целях повышения их конкурентоспособности среди ведущих мировых научно-образовательных центров в объеме: 10,5 млрд рублей в 2014 г., 12 млрд рублей в 2015 г. и 12,5 млрд рублей в 2016 г.

Новая концепция математического образования

Правительством РФ утверждена новая концепция математического образования, в которой декларируется, что в базовых математических знаниях всех школьников будут отсутствовать пробелы.

Цель концепции — сделать российское математическое образование лидирующим в мире. Среди задач упомянуты:

- ♦ модернизация учебных программ;
- ♦ повышение профессионализма преподавателей;
- ♦ формирование у учеников и учителей установки на то, что «нет неспособных к математике детей».

Дошкольники должны, согласно концепции, освоить «первичные математические представления и образы, используемые в жизни», а младшеклассникам необходимо предоставить условия (материальные, информационные и кадровые) «для развития средствами математики».

В средней школе, заявлено в документе, все ученики должны иметь возможность получить уровень знаний в математике, необходимый для жизни в обществе. Кроме того, их нужно обеспечить интеллектуальной деятельностью на доступном уровне, «используя присущую математике красоту и увлекательность». Наконец, в России должно быть достаточно выпускников, способных преподавать математику или заниматься наукой.

Тренды—2014 в образовании

Научный руководитель Центра мониторинга качества образования НИУ ВШЭ В.А. Болотов рассказал, что в ближайшем будущем возобладаст, по его мнению, в образовании.

Первый тренд развития образования в 2014 г. будет связан с ростом его информационной открытости — от детских садов до ВАК. Будут и дальше развиваться сайты образовательных учреждений, органов управления образованием, что предусмотрено ФЗ «Об образовании в РФ». Но любой закон может выполняться формально, поэтому важно, чтобы независимые организации предоставляли как можно больше сервисов, основанных

на открытых данных, прежде всего качественных мониторингов и рейтингов.

Второй тренд, во многом связанный с первым, развитие внешней оценки системы образования, о необходимости которой говорит президент РФ В.В. Путин. Минобрнауки России утвердило методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций.

Открытость в сочетании с внешней оценкой — необходимое условие построения гражданского общества. Не менее важно, что это повышает рефлексивность самой системы образования, когда образовательные учреждения лучше видят свои проблемы и проектируют шаги развития. Хотя здесь есть риск — чрезмерное увлечение рейтингами, не имеющими отношения к здравому смыслу, а таковые, увы, имели место.

Третий тренд 2014 г. — модернизация педагогического образования. Именно педагогического образования, а не педагогических вузов — ведь в трети субъектов РФ их вообще не осталось: учителей теперь готовят классические университеты. Впервые власть переходит от критики педагогического образования к меру по его развитию.

В новом году стартуют пилотные проекты, когда партнером вуза в подготовке учителей на основе сетевого взаимодействия становятся школы, педагогическая практика перестает быть формальностью, а студенты, разочаровавшиеся в педагогике, получают возможность перейти на другие бакалаврские программы, и наоборот, студенты других направлений смогут перейти на педагогику в процессе обучения. Почти на сто процентов есть уверенность, что меры дадут позитивный эффект.

Четвертый тренд, а точнее — точка бифуркации связан с новыми стандартами общего образования. Несмотря на то что регионы регулярно рапортуют об их успешном внедрении, мониторинг, проведенный РАО, показал: это не так.

Притом что в начальной школе учебники хотя бы отчасти учитывают основные новшества стандартов — творчество вместо зубрежки, нестандартные задачи вместо задач по образцу, достижение метапредметных и личностных результатов и др. В основной школе дела обстоят хуже:

с действующими учебниками новые стандарты реализовать не удастся. Предстоит реформировать содержание школьного образования, и список из 100 книг или возврат к обязательному школьному сочинению ситуацию не изменят. Нужны нетрадиционные для российской школы, интерактивные способы изучения той же литературы вплоть до постановок произведений писателей на сцене, чтобы ребенок мог их понять, почувствовать, прожить.

Пятый тренд — изменения в организации ЕГЭ. В мае-июне 2014 г. именно он будет в центре общественного внимания.

Всем известно, что в 2013 г. ЕГЭ был проведен с многочисленными нарушениями. То, что сейчас делает Рособорнадзор по повышению его информационной безопасности — беспрецедентные меры для последних нескольких лет. Нельзя утверждать, что предложения нового главы Рособорнадзора по проведению ЕГЭ — сплошь новшества, скорее наоборот. И в период эксперимента 2001—2008 гг. были примеры и привлечения силовых структур, и видеонаблюдения (денег не хватало, поэтому из 100 видеокамер в аудиториях было 90 «пустышек», но какие именно — никто не знал), и установки металлоискателей на входе, и много чего еще. Необходим стандарт проведения ЕГЭ, принятый на федеральном уровне, чтобы организаторы понимали: они несут личную ответственность за происходящее.

Уверен, в 2014 г. ситуация будет в целом управляема. Это не исключает возможности отдельных «выбросов» как на любых экзаменах с высокими ставками в любых странах мира. Но это не означает, что результаты ЕГЭ нужно отменять.

Есть надежда, что в 2014 г. из постановления правительства, определяющего критерии эффективности работы губернаторов, наконец-то вычеркнут показатель, связанный с ЕГЭ, — долю детей, не сдавших обязательные экзамены по русскому и математике. Но вместо этого должны появиться другие критерии.

И здесь мы возвращаемся к первому и второму тренду — росту открытости системы образования и развитию внешней оценки. Материал для оценки усилий губернаторов по развитию системы образования в регионах должны давать независимые мониторинги качества образования.

hse.ru