

НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Итоги работы Минобрнауки России

Министерство образования и науки РФ отчиталось об основных результатах своей работы в 2013 г., в т.ч. в сфере высшего профессионального образования и развития сферы исследований и разработок.

Высшее образование

Продолжено формирование эффективной структуры сети вузов. Меры по повышению качества ВПО включают в т.ч. поддержку программ развития сети ведущих университетов, стратегического развития региональных вузов в рамках конкурса «Кадры для регионов», реструктуризацию и реорганизацию вузов, утративших связь с рынком труда и не ведущих научные исследования. Предусмотрена также поддержка реализации 15 вузами на конкурсной основе программ повышения международной конкурентоспособности среди ведущих мировых научно-образовательных центров.

Основа для формирования современной структуры сети вузов — два ведущих классических университета, имеющих особое правовое положение (МГУ им. М.В. Ломоносова и СПбГУ), 9 федеральных университетов, 29 университетов, в отношении которых установлена категория «Национальный исследовательский университет».

В 2013 г. совокупный объем финансирования программ развития сети ведущих университетов (за исключением МГУ им. М.В. Ломоносова, СПбГУ, Сибирского и Южного федеральных университетов, которые реализовывали свои программы развития без привлечения ассигнований из федерального бюджета) составил 17,3 млрд рублей.

В 2013 г. по результатам мониторинга эффективности деятельности продолжилась оптимизация вузов. К группе вузов, признанных неэффективными и нуждающимися в реорганизации, отнесены 29 образовательных организаций и 257 филиалов таких организаций. Реорганизованы 23 образовательные организации и 116 филиалов.

В 2013 г. Минобрнауки совместно с отраслевыми министерствами и ключевыми работодателями разработало необходимые нормативные и организационные механизмы, позволяющие учесть потребности регионов и отраслей в подготовке кадров. Внедрены новые принципы распределения контрольных цифр приема. В этих целях определен 21 центр ответственности, формирующие общие представления по определению объемов и структуры подготовки по закрепленным за ними направлениям подготовки и специальностям.

Общий объем контрольных цифр приема разделен на федеральную часть, которая распределяется между всеми вузами, и региональную часть, на которую могут претендовать вузы и фи-

лиалы, расположенные в пределах конкретного региона. Региональная часть составила 70% от общего объема контрольных цифр приема для бакалавриата и специалитета и 30% от общего объема контрольных цифр приема для магистратуры. Субъекты РФ при распределении своей части отдавали предпочтение востребованным в регионе направлениям и специальностям, а из федеральной части, распределяемой на конкурсной основе, бюджетные места получили вузы, которые обладают высоким образовательным и научным потенциалом и реализуют образовательные программы совместно с работодателями.

Модернизация образовательных программ высшего образования в 2013 г. реализовывалась с учетом необходимости интеграции в международное образовательное пространство, ориентации на реальный сектор экономики, развитие промышленности. В 2013 г. введены практико-ориентированные программы прикладного бакалавриата. На стадии завершения процесс внесения изменений в ФГОС ВПО по 103-м направлениям, подготовка, по которым предусмотрено введение новой квалификации — «прикладной бакалавр». Пилотная апробация практико-ориентированных программ проводится в 44-х вузах, куда на обучение по образовательным программам прикладного бакалавриата в 2013–2014 учебном году поступили 5379 чел.

Предполагается, что не менее 90% практико-ориентированных программ будут реализованы с использованием сетевой формы обучения при участии будущих работодателей, других образовательных организаций (колледжи, техникумы) или базовых кафедр на предприятиях.

Продолжен эксперимент по поддержке образовательных кредитов студентам организаций ВПО, имеющих государственную аккредитацию. За отчетный период в эксперименте приняли участие 134 вуза, заключены соглашения с крупнейшими российскими банками, которыми выдано более тысячи образовательных кредитов на общую сумму 230,7 млн рублей. Условия предоставления кредита совершенствуются. Образовательный кредит можно взять с целью оплаты расходов заемщика на проживание, питание, приобретение учебной и научной литературы и других бытовых нужд на срок обучения или на иной срок по письменному запросу заказчика в банк (сопутствующий образовательный кредит).

В части развития ведущих университетов реализуется проект по повышению международной конкурентоспособности российских вузов среди ведущих мировых научно-образовательных центров. В рамках проекта в 2013 г. из 55-ти российских вузов отобраны 15, которым представлена государственная поддержка на развитие международной академической кооперации, создание совместных с зарубежными вузами образовательных программ. Ряд российских вузов уже сегодня заслуженно имеет высокую

репутацию в профессиональном зарубежном академическом сообществе. Проект призван создать условия для того, чтобы качество ВПО и высокий уровень проводимых им исследований были признаны за пределами достаточно узкого круга профессионалов, а ведущие российские университеты эффективно интегрированы в мировую академическую систему.

Развитие сферы исследований и разработок

В 2013 г. завершено выполнение ФЦП «Исследования и разработки по приоритетным направлениям развития научно-технологического комплекса России на 2007–2013 годы» (ФЦП ИР), в рамках которой созданы 32 технологии мирового уровня, в т.ч.:

- ◆ принципиально новые конструктивные решения создания влажно-паровых микротурбинных установок на сверхмалые мощности;
- ◆ разработка программно-аппаратного комплекса дублирования опорно-двигательного аппарата человека;
- ◆ кристаллические рельефные наноструктуры, предназначенные для обеспечения достоверности, точности и воспроизводимости нанодиагностики;
- ◆ ресурсосберегающая геотехнология и комплекс оборудования для высокопроизводительной закладки выработанного пространства при подземной отработке месторождений твердых полезных ископаемых;
- ◆ каталитические теплофикационные установки, предназначенные для автономного теплоснабжения жилых и производственных зданий и сооружений тепловой энергией и горячей водой с использованием широкого ряда твердых топлив;
- ◆ комплексная технология водно-химического режима тепловых электрических станций на основе аминоксодержащих реагентов нового поколения.

Кроме того, выпущены более 3,5 тыс. публикаций, привлечены к исследованиям свыше 12 тыс. молодых специалистов, созданы более 9,5 тыс. новых рабочих мест для высококвалифицированных работников.

Общие затраты федерального бюджета на финансирование научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ по ФЦП ИР составили 17,9 млрд руб., при этом объем производства новой и усовершенствованной высокотехнологичной продукции за счет коммерциализации созданных передовых технологий составил более 39 млрд руб.

Совершенствуются механизмы привлечения ведущих ученых в российские образовательные организации ВПО, научные организации государственных АН и государственные научные центры. С 2013 г. участниками конкурсного отбора могут быть не только вузы, но и научные учреждения государственных АН и государственные научные центры. Объем гранта — 90 млн руб. (при условии обязательного софинансирования в объеме не менее 25% от суммы гранта).

По итогам трех конкурсов на базе 40 российских вузов созданы 77 лабораторий по 20 областям наук, в которых ведут научные исследования почти 3 тыс. сотрудников. В 2013 г. в конкурсе приняли участие 719 ведущих ученых совместно с 575 вузами, 100 научными организациями АН и 44 государственными научными центрами России. Итоги четвертого конкурса подведены в декабре 2013 г., по его результатам определены 42 проекта, которые будут реализованы в 2014–2016 гг.

Развитие образования на 2013–2020 годы

Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы» утверждена государственная программа развития образования РФ

Программа состоит из пяти подпрограмм, включающих:

- ◆ подпрограмму 1 «Развитие профессионального образования»;
- ◆ подпрограмму 2 «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей»;
- ◆ подпрограмму 3 «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования»;
- ◆ подпрограмму 4 «Вовлечение молодежи в социальную практику»;
- ◆ подпрограмму 5 «Обеспечение реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 годы» и прочие мероприятия в области образования государственной программы «Развитие образования» на 2013–2020 годы», ФЦП развития образования на 2011–2015 годы;
- ◆ ФЦП «Русский язык» на 2011–2015 годы.

Цели Программы

- ◆ обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики;
- ◆ повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития страны.

Задачи Программы

- ◆ формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного образования, развивающей человеческий потенциал и обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития РФ;
- ◆ развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих равную доступность услуг дошкольного, общего и дополнительного образования детей;
- ◆ модернизация образовательных программ в системах дошкольного, общего и дополнительного образования детей, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации;
- ◆ создание современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия;
- ◆ обеспечение эффективной системы по социализации и самореализации молодежи, развитию потенциала молодежи.

Целевые индикаторы и показатели Программы (в %):

- ◆ удельный вес численности населения в возрасте 5–18-ти лет, охваченного общим и профессиональным образованием, в общей численности населения в возрасте 5–18-ти лет;
- ◆ доступность дошкольного образования (отношение численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, получающих до-

- школьное образование в текущем году, к сумме численности детей в возрасте от 3 до 7-ми лет, получающих дошкольное образование в текущем году, и численности детей в возрасте от 3 до 7-ми лет, находящихся в очереди на получение в текущем году дошкольного образования;
- ◆ отношение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на 2 обязательных предмета) в 10% школ с лучшими результатами единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена (в расчете на 2 обязательных предмета) в 10% школ с худшими результатами единого государственного экзамена;
 - ◆ удельный вес сектора высшего образования во внутренних затратах на исследования и разработки;
 - ◆ удельный вес численности обучающихся в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями (с учетом ФГОС), в общей численности обучающихся государственных и муниципальных общеобразовательных организаций;
 - ◆ удельный вес выпускников организаций профессионального образования последнего года выпуска, трудоустроившихся по полученной специальности;
 - ◆ охват населения программами дополнительного профессионального образования (удельный вес численности занятого населения в возрасте 25–65 лет, прошедшего повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку, в общей численности занятого в экономике населения указанной возрастной группы);
 - ◆ удельный вес численности молодых людей в возрасте от 14 до 30 лет, участвующих в деятельности молодежных общественных объединений, в общей численности молодежи в возрасте от 14 до 30 лет.

Этапы и сроки реализации Программы

- ◆ I этап: 1 января 2013 г. — 31 декабря 2015 г.;
- ◆ II этап: 1 января 2016 г. — 31 декабря 2018 г.;
- ◆ III этап: 1 января 2019 г. — 31 декабря 2020 г.

Общий объем бюджетных ассигнований по Программе из федерального бюджета составит 4 134 329 931,8 тыс. рублей.

Ожидаемые результаты реализации Программы

- ◆ улучшение результатов российских школьников по итогам международных сопоставительных исследований качества общего образования (PIRLS, TIMSS, PISA);
- ◆ повышение удовлетворенности населения качеством образовательных услуг;
- ◆ повышение эффективности использования бюджетных средств, обеспечение финансово-хозяйственной самостоятельности образовательных организаций за счет реализации новых принципов финансирования (на основе государственных (муниципальных) заданий);
- ◆ повышение привлекательности педагогической профессии и уровня квалификации преподавательских кадров;
- ◆ обеспечение потребности экономики Российской Федерации в кадрах высокой квалификации по приоритетным направлениям модернизации и технологического развития;
- ◆ увеличение количества российских вузов, отмеченных в первой полутысяче в наиболее массово признаваемых рейтингах мировых университетов;
- ◆ создание условий для получения любым гражданином страны профессионального образования, повышения квалификации и переподготовки на протяжении всей жизни;
- ◆ увеличение доли образовательных услуг, оказываемых в рамках частно-государственного партнерства;
- ◆ формирование сети ведущих вузов страны;
- ◆ реализация гарантии получения дошкольного образования;
- ◆ отсутствие очереди на зачисление детей в возрасте от 3 до 7 лет в дошкольные образовательные организации;
- ◆ создание условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, во всех общеобразовательных организациях;
- ◆ охват программами дополнительного образования не менее 75% детей в возрасте 5–18 лет;
- ◆ увеличение доли молодых людей, участвующих в деятельности молодежных общественных объединений от 17% в 2010 г. до 28% к 2020 г.;
- ◆ повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного развития страны.

**По материалам
Министерства образования и науки РФ**



НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В МИРЕ

Сомнения университетов

Европейская ассоциация университетов (EUA) выступила с заявлением, высветившим ряд потенциальных угроз в сфере высшего образования и научных исследований, которые связаны с введением Европейским парламентом поправки к новым правилам защиты данных. Совместное заявление EUA против поправок подписали руководители более 60 научно-образовательных организаций, а также в индивидуальном порядке некоторые крупные ученые ЕС.

Речь идет о разработанном еще в 2012 г. Европейской комиссией по образованию проекте комплексной реформы закона о защите данных, в результате чего, по мнению разработчиков, «должна быть укреплена конфиденциальность онлайн информации в сфере права и экономики». Позиция ЕС — ограничение доступа ко всякой персонализированной информации в указанных сферах, в т.ч. для научных целей.

В связи с этим в своем последнем заявлении EUA бьет тревогу по поводу того, что некоторые поправки (в частности, к статьям 42, 81 и 83) «чреваты ограничениями, которые непреднамеренно могут помешать развитию исследований в целом ряде образовательных и научно-исследовательских областей». «В области же, в частности, медицины и сопряженных с ней направлений, — подчеркнуто в заявлении, — профилактическая эффективность персонализированных данных может быть подорвана весьма серьезно».

Erasmus нового типа

По программе Erasmus+ нового этапа до 2020 г. за рубежом будут обучаться или работать не менее 250 тыс. британцев. План также предусматривает увеличение в 2 раза числа студентов, выезжающих в Великобританию, по сравнению с британскими студентами, выезжающими на обучение за рубеж. Всего же около 4 млн молодых людей получат возможность учиться или стажироваться в новых странах в рамках Erasmus+ по программе мобильности ЕС, которая была в начале мая презентована в Лондоне.

Выступая на презентации программы, А. Вассилю, европейский комиссар по вопросам образования, культуры, многоязычия и молодежи, отметила, что от Erasmus+ уже получили выгоду более 3 млн человек по всей Европе. По словам А. Вассилю, отныне Erasmus+ открывает «новую главу в фантастической истории успеха в развитии европейской мобильности».

Новый этап Erasmus+ впечатляет своим бюджетом. Последний составляет почти 15 млрд евро (US \$ 21 млрд) на предстоящие

7 лет: это на 40% больше, чем раньше. Средства бюджета пойдут на гранты для студентов и стажеров, а также преподавателей, инструкторов и представителей молодежи, участвующих в программе мобильности ЕС.

Доселе Erasmus+ предлагала в основном индивидуально разработанные онлайн курсы повышения квалификации (в основном языковой). Теперь в программу внесены существенные изменения. Впервые вносится показатель улучшения качества на всех уровнях языковой подготовки, в т.ч. включая более эффективное использование ИКТ для учащихся и учителей. Также впервые внесен раздел, посвященный спорту как «средству социальной значимости, социальной интеграции, совершенствования здоровья». Кроме того, предлагается введение гарантий по образовательным кредитам. Также предусмотрена реформа профессионально-технического образования и профессиональной подготовки. Наконец, Erasmus+ будет открыт для третьих стран, что позволит студентам из разных стран мира вести научно-исследовательскую деятельность в ЕС (и наоборот).

«Одним словом, — заявила А. Вассилю, — Erasmus предлагает партнерские отношения нового типа между всеми субъектами в области образования и обучения, а также между образованием и миром труда, давая шанс 4 млн людей плодотворно учиться, тренироваться и работать в любой стране объединенной Европы».

Растущая угроза хакеров

Отчеты университетов об атаке хакеров на их официальные серверы становятся в США почти обычным явлением, отмечает информированный FoxNews.com. Так, в конце апреля администрация Университета Мэриленда сообщила, что сервер вуза был взломан уже во второй раз за последние четыре недели. Сервер Университета Индианы также подвергся хакерской атаке, в результате чего под потенциальной угрозой разглашения оказалась конфиденциальная личная информация на 146 тыс. студентов и выпускников вуза. Ранее при взломе хакерами сервера Университета Северной Дакоты были вскрыты конфиденциальные данные более чем 200 тыс. студентов, преподавателей и сотрудников этого вуза. Вероятно, это только начало, предполагает FoxNews.com.

Киберпреступность — не новый вид преступности. Но ныне ее сложность и интенсивность нарастают угрожающими темпами. При этом именно университеты становятся наиболее легкой добычей киберпреступников, поскольку имеют открытую структуру с длительными сроками хранения информации. Для современных хакеров взлом серверов любого университета — относительно легкое дело.