

НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

В ОАЭ появится «Российский университет»

«Российский университет» появится в Объединенных Арабских Эмиратах, он станет одним из драйверов научно-образовательного сотрудничества между странами, при этом подготовку кадров можно начать уже в следующем году на базе существующих вузов ОАЭ, сообщил заместитель председателя правительства РФ Дмитрий Чернышенко.

Отмечается, что в рамках проведения турнира «Игры будущего» в Казани Д. Чернышенко провел рабочую встречу с министром образования ОАЭ, председателем Главного управления спорта ОАЭ Ахмедом Аль-Фаласи. На ней они обсудили совместные проекты в области науки и высшего образования, инициативы в сфере спорта, а также затронули вопрос реализации межгосударственного проекта по созданию на территории ОАЭ «Российского университета».

«Данная инициатива получила поддержку на самом высоком уровне, что позволит «Российскому университету» стать одним из драйверов научно-образовательного сотрудничества между нашими странами. Мы готовы начать подготовку кадров уже в следующем году на базе существующих университетов в ОАЭ, и в качестве следующего шага предлагаю обсудить технические параметры, площадку, учебные программы и другие критерии создаваемого университета», — сказал Д. Чернышенко, слова которого приводят в его аппарате.

Чернышенко подчеркнул, что ОАЭ — стратегический партнер России в ближневосточном регионе, сотрудничество двух стран развивается по многим направлениям, таким как наука, спорт, образование, туризм, но «плотные отношения» сложились в области образования, а совместные усилия направлены в том числе на процедуру взаимного признания дипломов, квалификаций и ученых степеней на территории ОАЭ.

«Безусловно, отношения России и ОАЭ очень сильны в дипломатическом, экономическом, политическом и культурном плане. Также надеемся на развитие отношений в сфере спорта. Россия была и будет являться одной из самых великих спортивных держав. Мы будем следить за развитием фиджитал-спорта», — сказал Аль-Фаласи.

РИА Новости

Куда плывет корабль науки

В России создано 50 передовых инженерных школ, в которых готовят специалистов высшего класса, а также 740 молодежных лабораторий. Кроме того, идет строительство 17 суперсовременных кампусов. Так какими инструментами смогут пользоваться исследователи?

В День российской науки, 8 февраля, президент России Владимир Путин поставил правительству задачу вновь увеличить финансирование отрасли. Об этом глава государства заявил на заседании Совета по науке и образованию. «Вся научно-технологическая сфера имеет ключевое значение для достижения наших национальных целей, для повышения качества жизни людей, для безопасности страны, ее суверенитета и самодостаточности», — подчеркнул президент.

Он также отметил, что по объему государственных расходов на науку Россия занимает одно из ведущих мест в мире. Так, по словам Владимира Путина, только на научные исследования и разработки гражданского назначения в ближайшие три года будет выделено свыше 1,5 трлн руб.

С 2018 г. по решению президента реализуется национальный проект «Наука и университеты», который направлен на развитие исследовательской деятельности, привлечение талантливой молодежи, повышение вовлеченности профессионального сообщества в эффективное решение важных вопросов в научной сфере.

Справка

Три амбициозные цели

На старте национального проекта «Наука» (с 2021 г. переименован в нацпроект «Наука и университеты») в 2018 г. было поставлено три цели:

- 1) обеспечение присутствия РФ в числе пяти ведущих стран мира, осуществляющих научные исследования и разработки в областях, определяемых приоритетами научно-технологического развития. Сейчас Россия занимает 9-е место по этому показателю;
- 2) обеспечение привлекательности работы в РФ для российских и зарубежных ведущих ученых и молодых перспективных исследователей;
- 3) опережающее увеличение внутренних затрат на научные исследования и разработки за счет всех источников по сравнению с ростом валового внутреннего продукта страны.

«Приоритет-2030»

Нацпроект «Наука и университеты» предполагает грантовую поддержку вузов, чтобы студенты могли учиться в современных комфортных условиях. Так, по программе «Приоритет-2030» высшим учебным заведениям выделяются гранты на реализацию собственной программы развития. Получить поддержку университеты могут в рамках конкурса: если кто-то из них не докажет, что грант действительно продвинул науку вперед, то он потеряет статус участника программы.

«Благодаря возможностям программы “Приоритет-2030” университет может выбрать ключевые для себя направления, сосредоточить усилия и делать конкурентные на мировом уровне результаты», – отмечал руководитель научной группы «Квантовые информационные технологии» Российского квантового центра Алексей Федоров в ходе экспертного доклада по национальному проекту «Наука и университеты».

В 2024 г. гранты получили 118 вузов из 50 регионов РФ. Из них 12 университетов – получатели ежегодных грантов в рамках дальневосточного трека программы.

Молодежные лаборатории

По национальному проекту «Наука и университеты» открываются и молодежные лаборатории, оснащенные самым современным оборудованием. Это пространства, где молодые ученые работают над прикладными исследованиями. Руководитель лаборатории должен иметь ученую степень, а его возраст не должен превышать 39 лет. Ниже этого возраста должны быть и две трети сотрудников.

Уже создано 740 молодежных лабораторий. Например, на базе Федерального Алтайского научного центра агробихотехнологий работает команда «Биотехнологии пантовых оленей». Ее научные сотрудники занимаются усовершенствованием генетического потенциала животных отечественной селекции. Так, недавно ученые получили потомство маралов (подвид благородных оленей) путем искусственного осеменения.

В 2024 г. государство начнет финансировать еще 160 молодежных лабораторий. Такая поддержка приводит к увеличению количества молодых ученых. Сейчас в России доля исследователей в возрасте до 39 лет в их общей численности составляет 43,9%. Доля профессорско-преподавательского состава в возрасте до 39 лет – 30,3%.

Сеть современных кампусов

Кроме места для учебы и работы нацпроект «Наука и университеты» формирует для ученых инфраструктуру для полноценной жизни – сеть современных кампусов. Это не просто здания, а большая экосистема, которая включает в себя множество сервисов и объектов инфраструктуры, таких как коворкинги, библиотеки, лаборатории,

спорткомплексы, кафе, рестораны и даже МФЦ. Проект способствует изменениям в качестве образования, реализации новых научных исследований, созданию технологических продуктов и условий для работы и творчества студентов, преподавателей, а также жителей городов.

Сейчас в процессе реализации находится 17 проектов. В них будет создано свыше 400 новых лабораторий, почти 150 объектов инфраструктуры, будет запущено более 300 новых образовательных программ.

Так, в Нижнем Новгороде приступили к строительству второй очереди IT-кампуса. IT-кампус «Неймарк» – масштабный проект, и к его реализации региональная команда подходит комплексно. Здесь мы создаем не просто здания – мы строим будущее, где идеи молодых смогут преобразоваться в технологические решения, меняющие мир вокруг нас», – отметил губернатор Нижегородской области Глеб Никитин.

Проект межвузовского IT-кампуса планируется реализовать в пять этапов. Общая площадь всех объектов составит 226,3 тыс. кв. м. В регионе появятся места для проживания около 5600 обучающихся цифровым профессиям. Образовательные площади будут рассчитаны на 8 тыс. студентов IT-специальностей.

А в Екатеринбурге ранее презентовали проект здания Института экономики и управления кампуса Уральского федерального университета. Его особенностью станет большая библиотека с фондом порядка 35 тыс. изданий, в том числе на цифровых носителях. Она будет разделена на «тихую» зону и зону коворкинга, который будет работать круглосуточно. В переговорных студенты смогут вести проектную работу, а также готовиться к мероприятиям и защите научных работ.

«Функциональность пространства позволит студентам комфортно чувствовать себя, находясь в институте 24/7 и занимаясь не только образованием, но и саморазвитием, творчеством, спортом. Поэтому большое внимание уделено общественным зонам, чтобы студенты могли общаться и активно заниматься проектной деятельностью», – отметила главный инженер проекта Алина Гвержис.

До 2030 г. власти планируют создать 25 кампусов. В 2023 г. в эксплуатацию были введены объекты в Москве, Уфе и Екатеринбурге. В начале февраля 2024 г. президент открыл объекты современных университетских кампусов в разных регионах России: Исследовательский центр и Многофункциональный библиотечный комплекс МГТУ им. Н.Э. Баумана в Москве, Научно-образовательный центр Высшей школы нефти на базе Альметьевского государственного нефтяного института в Республике Татарстан, образовательный центр города Когалым (филиал Пермского политеха) в Ханты-Мансийском автономном округе, IQ-парк Межвузовского студенческого кампуса в Республике Башкортостан.

Передовые инженерные школы

Для подготовки современных специалистов под любую высокотехнологичную отрасль экономики в 2022 г. был запущен федеральный проект «Передовые инженерные школы» (ПИШ). Его глобальная цель – формирование технологического суверенитета страны и обеспечение российской экономики критически важными технологиями и специалистами. По сути, в рамках ПИШ готовят инженеров под наиболее востребованные направления.

Сегодня в стране создано 50 таких школ в 23 российских регионах, которые работают в том числе на базе МГУ имени М.В. Ломоносова, СПбГУ, КНИТУ-КАИ, Тольяттинского и Сахалинского ГУ. К концу 2023 г. количество студентов ПИШ превысило 6 тыс. человек. Сейчас программу поддерживает свыше 150 предприятий-партнеров, в том числе «Росатом», «Роскосмос», «Ростех», «Сибур холдинг», «Алмаз-Антей», «Камаз» и «Газпром нефть». До конца 2024 г. количество компаний-партнеров должно превысить 250.

«Это новое качество инженерного образования, когда потенциальный работодатель непосредственно вовлечен в образовательный процесс и берет ответственность за подготовку и дальнейшее трудоустройство выпускников», – отметил заместитель председателя правительства России Д. Чернышенко.

В 2022 и 2023 гг. на поддержку ПИШ было выделено более 12,5 млрд руб., причем промышленные партнеры инвестировали около 10 млрд руб.

В этом году из федерального бюджета вузы – участники проекта получают более 17 млрд руб., из них почти 4,5 млрд руб. пойдет на финансирование новых передовых инженерных школ.

Существующие передовые инженерные школы создают уникальные разработки уже сейчас. Так, исследователи ПИШ Томского государственного университета (ТГУ) тестируют биостимуляторы на основе бурых водорослей, которые помогут фармкомпаниям выращивать родиолу розовую (ценное лекарственное растение, используемое для производства БАДов, ветеринарных препаратов, косметики) в промышленных масштабах, а не использовать только то, что удастся найти в природе.

Разработка уже востребована: к ученым обращались представители агропромышленного комплекса Томской области и Алтайского края. Промышленный партнер проекта – компания «Инновационные продукты будущего» занимается разработками и дистрибуцией в сфере функционального и экологически чистого питания.

Олег Жулин,
Ведомости

Кризис жанра

Почему в России все меньше студентов решаются на защиту диссертаций?

Выпускники вузов все меньше посвящают себя фундаментальной науке: количество диссертаций за год сократилось почти на четверть, подсчитали в Российской книжной палате. Если в 2022 г. поступило более 10 тыс. авторефератов, т.е. кратких выводов работы, то в 2023-м – менее 8 тыс. В Минобрнауки не согласились с такими данными и назвали их преждевременными.

С чем может быть связана динамика? И почему россияне не стремятся писать диссертации? По словам студентки МГУ Елены, выпускники, в частности, не видят перспектив после защиты кандидатской: «Я проучилась в аспирантуре три года и взяла академический отпуск прямо перед окончанием вуза и защитой диссертации, поняв, что очень сложно совмещать полноценную научную деятельность и работу. Без какого-то пассивного дохода делать это довольно сложно.

Кроме того, меня не мотивируют перспективы, потому что у меня гуманитарное направление, и после защиты диссертации я смогу работать, скорее всего, на кафедре или заниматься репетиторством. Это серьезно ударит по моему доходу и уровню жизни, потому что на той же кафедре я буду получать в четыре или даже в пять раз меньше, чем сейчас на основной работе».

Сокращение числа диссертаций также связано с ужесточением требований к защите и истинной мотивацией студентов получать высшее образование – многие поступают в вузы только ради отсрочки, заметила профессор Института развития образования Высшей школы экономики Ирина Абанкина: «Рост требований и к аспирантам, и к защитам, начался достаточно давно. Сейчас многие из тех, кто получает диплом об окончании аспирантуры, считают, что этого достаточно и тратить время и усилия на защиту совсем не обязательно. Плюс к этому, конечно, часть студентов поступили в аспирантуру, чтобы иметь те или другие отсрочки, и тоже не собирались защищаться.

Вместе с тем сильно повысились и требования к самим работам: зарубежные публикации не принимаются, обязательства по количеству российских – очень изменились. Ведущие университеты, которым дали право на свои собственные правила защиты, значительно повысили требования: необходимо четыре статьи, если студент защищается по тексту диссертации. Если защищается по публикациям, то нужны были статьи, опубликованные в зарубежных журналах в первом квартале, – сейчас это уже стало почти нереалистично».

О проблеме еще три года назад заявляла Российская академия наук. Там подсчитывали, что количество ученых за десять лет сократилось на 10 тыс. человек, а число защит диссертаций снизилось с 21 тыс. в 2012 г. до 9 тыс. в 2019-м.

Коммерсантъ

Студентам учеба параллельна

Больше половины российских студентов вузов трудятся параллельно с учебой, показало исследование Высшей школы экономики (НИУ ВШЭ). Как сообщили авторы мониторинга, основной мотив – финансовый. И многие выбирают для подработки вовсе не свою профессию. По данным кадровых служб, будущие дефицитные специалисты отправляются на заработки в основном в магазины, кафе, бары, службы доставки. Хотя, по мнению экспертов, переориентация студентов на подработку, связанную с их специальностью, улучшила бы качество подготовки.

В 2023 г., по экспертным данным, около 60% предприятий РФ заявляли о кадровом дефиците, и в основном речь шла о высококвалифицированных специалистах в высокотехнологических сферах производства. Такие данные привел во вторник ректор МГУ имени М.В. Ломоносова Виктор Садовничий на заседании совета Российского союза ректоров.

Как уже показал 2023 г., в условиях кадрового дефицита студенты – да и в целом молодежь в возрасте до 25 лет – рассматриваются как особый внутренний резерв. Завершив обучение, они как раз отправятся на те предприятия, которые страдают от нехватки высококвалифицированных специалистов. И одновременно с этим студенты могут уже сейчас, до окончания учебы, активно включаться в экономические процессы.

Проблема, однако, в том, что в качестве подработок студенты в основном выбирают вовсе не те отрасли, от которых зависят технологический суверенитет или импортозамещение. И тратя время на поиск средств к существованию, они тем самым отвлекаются от своей главной задачи – обучения и погружения в будущую профессию. Такой вывод можно сделать из мониторинга Института статистических исследований и экономики знаний НИУ ВШЭ.

По данным исследователей, в России более половины студентов бакалавриата и специалитета (около 55%) трудятся параллельно с учебой, среди студентов магистратуры – 84%. Еще больше тех, кто совмещает учебу с работой, среди студентов инженерно-технических программ обучения: в случае бакалавриата и специалитета это 60%, в случае магистратуры – 85%.

Как сообщили авторы исследования – директор Центра статистики и мониторинга образования Института статистических исследований и экономики знаний НИУ ВШЭ Николай Шугаль, а также его коллеги Ольга Озерова и Наталья Бондаренко, – опрос проводился по общероссийской репрезентативной выборке студентов программ бакалавриата, специалитета и магистратуры очной формы обучения. Опрошено почти 20 тыс. человек в 40 субъектах РФ всех федеральных округов, в том числе 3,5 тыс. осваивающих инженерное дело или технологии и технические науки.

Бакалавриат, специалитет и магистратура – уровни профессионального высшего образования. Одно из отличий – продолжительность обучения. Специалитет, как правило, предполагает обучение в вузе в течение пяти лет. Это привычная для России система. После перехода на болонскую, двухуровневую систему многие вузы теперь готовят бакалавров (обучение обычно длится четыре года) и магистров – это еще около двух лет.

По данным из сборника «Индикаторы образования», в России в 2022/2023 уч. году обучалось более 4,1 млн студентов, из них по программам бакалавриата – почти 2,8 млн, магистратуры – около 530 тыс., специалитета – примерно 820 тыс. человек.

Как выяснили эксперты ВШЭ, далеко не у всех студентов подработка совпадает с той специальностью, которую они получают в вузе: лишь у 38% обучающихся в бакалавриате и у 67% – магистратуре. Почти такое же соотношение фиксируются и среди будущих инженеров.

«Получение дополнительных доходов, решение финансовых проблем – основной мотив поиска работы или подработок во время учебы как для студентов программ бакалавриата, специалитета по направлению «Инженерное дело или технологии и технические науки» (62%), так и для студентов программ магистратуры того же направления – 50%», – авторы исследования.

Они указали и на существенную деталь – значимость финансового мотива при переходе из бакалавриата, специалитета в магистратуру снижается. «Чем ближе время окончания обучения в вузе и чем выше уровень осваиваемой программы, тем важнее получение опыта работы, приобретение компетенций, которые ценят работодатели», – пояснили эксперты ВШЭ.

Также у студентов бакалавриата и магистратуры различается сам характер трудоустройства: «Среди работающих магистрантов почти в три раза больше тех, кто имеет постоянную работу, их доля составляет почти 70%. А большинство – более двух третей – работающих студентов бакалавриата, специалитета имеют временные или разовые заработки».

И самое главное – будущие инженеры, обучающиеся в бакалавриате и специалитете, чаще всего заняты в качестве обслуживающего персонала в сфере услуг (36%) или выполняют работу по рабочей профессии (26%), и только 21% вовлечены в аналитическую работу, сообщили исследователи.

Напротив, большинство магистрантов – 44% – занимаются аналитической работой, и почти в два раза реже трудятся по рабочим специальностям или в сфере услуг.

Переориентация студентов на подработку, связанную именно с их будущей специальностью, в том числе в научно-

учебных подразделениях вузов, могла бы способствовать улучшению качества подготовки, уверены исследователи.

Самые распространенные варианты для подработок студентов первых курсов – помощники, консультанты, продавцы, курьеры, плюс к этому в сезонные пики много вакансий официантов, барменов, сообщила руководитель отдела подбора и адаптации компании Anсor Анна Свергуненко.

Начиная с третьего-четвертого курса это могут быть должности продавцов и кассиров в сфере торговли, сотрудников колл-центров, водителей, сотрудников складских центров, перечислила эксперт.

«Самые популярные позиции для студенческой подработки – курьер и официант», – сказала гендиректор компании ProPersonnel Татьяна Долякова. Хотя бывают и другие варианты: таксисты, разносчики самокатов, парикмахеры и т.д. Есть те, кто подрабатывает репетиторством, подготовкой школьников к сдаче экзаменов.

В реальный же сектор и на производство студенты в основном не идут, считает Т. Долякова. Более того, даже получив диплом, многие, по ее словам, не торопятся трудоустроиться по своей специальности, предпочитая годами оставаться «на подработке». «Причины понятны – в сфере услуг нет необходимости долго строить карьеру, зато можно хорошо зарабатывать и сохранять мобильность», – пояснила Долякова.

Иная ситуация со студентами магистерских программ. «В магистратуру, как правило, идут уже трудоустроенные студенты, которые выбирают профиль магистерских программ как раз исходя из карьерных интересов по месту работы», – пояснила профессор РЭУ им. Г.В. Плеханова Юлия Финогенова.

Но с учетом того, что численность студентов магистратуры изначально меньше, показательной можно считать ситуацию с обучающимися именно по программам бакалавриата и специалитета. И в этом случае финансовый вопрос, вопрос размера стипендий стоит особенно остро.

Ю. Финогенова разъяснила, какие стипендии могут получать российские студенты. «Академическую стипендию получают те студенты, которые учатся без троек и на бюджетном отделении. При этом, даже если успеваемость оставляет желать лучшего, можно получать социальную стипендию, если студент является сиротой, инвалидом, из семьи с низкими доходами, т.е. относится ко льготным категориям», – сообщила эксперт.

Но это не все. «Если помимо отличных достижений в учебе студент проявляет активность, участвуя в научных мероприятиях, олимпиадах, соревнованиях, он может рассчитывать на именную, президентскую, правительственную стипендию и стипендии компаний, которые выше обычных, академических», – сообщила эксперт. Президент Владимир Путин ранее

объявил о решении увеличить президентскую стипендию до 30 тыс. руб., а правительственную – примерно до 20 тыс. руб.

Есть примеры материальной поддержки отдельных студентов со стороны работодателей, но это всегда именно индивидуальные истории поддержки перспективных учащихся.

Если же рассматривать обычную ситуацию, то о размере стипендий можно судить, например, по письму, которое разослало во все высшие учебные заведения страны Министерство науки и высшего образования. В нем указывается, что с 1 января 2024 г. сумма государственной академической и государственной социальной стипендий в вузах не может быть ниже 13 919 руб.

Стипендиальный фонд на 2024 г. был сформирован в 2023-м, поэтому, судя по письму, нужно ориентироваться на показатели российского прожиточного минимума 2022 г. С учетом установленных на следующие годы прожиточных минимумов в дальнейшем при назначении стипендий вузам нужно будет исходить из минимальной планки сначала на уровне 14 375 руб., а затем – 15 453 рубля. Еще раз уточним, это минимальный показатель для суммы двух видов стипендий.

Впрочем, как говорят эксперты, хоть материальная мотивация и играет важную роль, однако это не всегда единственная причина подработок. «За последние пять лет стало намного больше студентов, осознанно подходящих к выбору профессии, места учебы, – сообщила А. Свергуненко. – И выбирая подработку, они стараются, чтобы она как раз либо была связана с их будущей работой, либо помогла приобрести реальный опыт и полезные универсальные навыки». Для некоторых студентов важно также прохождение стажировок, которые помогают и работодателям формировать пул специалистов.

На решение проблемы дефицита высококвалифицированных кадров направлена также инициатива развития в стране передовых инженерных школ (ПИШ). Система ПИШ охватит 50 вузов в 23 регионах. В этот процесс активно включается бизнес.

Анастасия Башкатова,
заместитель заведующего отделом экономики
«Независимая газета»

«Код будущего». Молодежь приглашают бесплатно обучиться программированию

В России для школьников 8–11-х классов и студентов колледжей стартовал новый набор на проект «Код будущего». Учащимся будут доступны более 40 курсов, позволяющих обучиться различным языкам программирования. Запись стартовала в феврале 2024 г., подать заявку можно на портале Госуслуг.

Благодаря национальному проекту «Цифровая экономика» обучиться программированию можно бесплатно. Полученные на курсах знания пригодятся для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, олимпиадам и хакатонам, а также помогут определиться с выбором будущей профессии.

С интенсивным развитием в России ИТ-отрасли программисты становятся всё более востребованными на рынке, их труд хорошо оплачивается. О том, что численность «цифровых» кадров в 2023 г. заметно возросла, а спрос на ИТ-специалистов увеличился на 81%, заявил в ходе Дня цифровой экономики на выставке «Россия» заместитель председателя правительства РФ Д. Чернышенко. По его словам, курсы программирования для школьников стали одной из мер, способствующих подготовке кадров для российской ИТ-отрасли.

Проект «Код будущего» стартовал в 2022 г. Изначально он был рассчитан только на учащихся средних и старших классов, а с прошлого года возможность обучиться появилась и у студентов колледжей. Уже получили сертификаты более 100 тыс. человек. Порядка 140 тыс. записались на проект в прошлом году.

«Минцифры работает над упреждающей подготовкой кадров в сфере ИТ, чтобы не только учесть потребности отрасли в специалистах, но и развить потенциал будущих программистов с раннего возраста», – отметила директор департамента развития цифровых компетенций и образования Минцифры России Татьяна Трубникова. По ее словам, благодаря курсам каждый участник может изучить востребованные на рынке языки программирования и получить актуальные цифровые навыки.

Есть курсы начального, базового и продвинутого уровней подготовки. Изучать можно C++, C#, JavaScript, 1C и другие языки программирования. Среди учеников «Кода будущего» наиболее популярен Python. Каждый год его выбирают более половины участников проекта. Именно этот язык считается наиболее подходящим для начинающих, и сейчас на портале Госуслуг доступно 30 курсов по этому направлению.

Участники, успешно сдавшие итоговое тестирование, получают сертификат.

«Одна из глобальных задач проекта “Код будущего” – сформировать поколение, представители которого с раннего возраста легко используют цифровые технологии в повседневной жизни, а в будущем смогут развиваться в профессиональной деятельности, в том числе и в ИТ-отрасли», – заявила директор Департамента реализации федерального проекта «Развитие кадрового потенциала ИТ-отрасли» «Университета 2035» Елена Демидова.

Благодаря «Коду будущего» школьники и студенты колледжей получают базовые навыки и возможность определиться с будущей профессией в цифровой сфере, а государство и бизнес – новых молодых и компетентных специалистов. Такой проект – один из самых эффективных инструментов в решении кадровых вопросов отрасли, который реализуется в рамках национального проекта «Цифровая экономика».

Совершенствование системы образования обеспечит подготовку квалифицированных кадров для цифровой экономики, а люди получат новые возможности и мотивацию для освоения цифровых компетенций.

ИА Регнум