

НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ В РОССИИ

Одиннадцатые на Euroskills 2014

Российская сборная Worldskills Russia на чемпионате Euroskills (2—4 октября 2014, Лилль, Франция) набрала 6947 баллов по общему количеству очков.

В составе сборной — 21 участник и 15 экспертов по 15 профессиям: автомеханик, web-дизайнер, графический дизайнер, инженер-мехатроник, косметолог, официант, парикмахерское дело, плотник, повар-кулинар, робототехник, сварщик, системный администратор, специалист метода сухого строительства, холодильщик, электромонтер.

Участники в компетенции «инженер-мехатроник» Карнаухов Александр и Кременцов Константин (Челябинская область) получили подтверждение своей квалификации на европейском уровне, набрав более 500 баллов.

Тройка победителей на еврочемпионате в балльной системе: Австрия, Франция, Голландия.

В медальном зачете Россия заняла 23-е место из 25 стран, страны-победительницы — Австрия, Франция, Финляндия.

Это первое участие России в подобном соревновании, которое является одним из этапов подготовки российской команды к Чемпионату Worldskills International в Бразилии (август 2015 г.). По оценкам экспертов и наблюдателей, задания на Евро значительно сложнее, чем на мировых чемпионатах, кроме того, конкурсное задание, технические описания, критерии оценок и общие возможны только на английском языке.

Всего в Чемпионате Европы принимали участие 25 стран по 41 компетенции, 450 участников и 326 экспертов. За три дня соревнования посетили 90 000 человек. На церемонии закрытия флаг Евроскиллс был торжественно передан от Франции к Швеции, где пройдет следующий Чемпионат в 2016 г.

Для России уникален каждый участник сборной, каждый прошел выполнение задания по европейским стандартам и является носителем информации, которая может послужить развитию системы профессионального образования нашей страны.

Во исполнение поручений Президента и Правительства России подписано распоряжение от 8 октября 2014 года № 1987-р.

Распоряжением учрежден союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия»» (далее — союз) совместно с автономной некоммерческой организацией «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов».

Полномочия учредителя союза от имени Российской Федерации возложены на Минобрнауки и Минтруд.

Союз наделяется полномочием представлять Российскую Федерацию в международной организации WorldSkills International

при подготовке мероприятий по подаче заявки на проведение Чемпионата мира по профессиональному мастерству WorldSkills Competition в 2019 г. в России.

Заявка на проведение мирового чемпионата по профессиональному мастерству в России должна быть подана не позднее 26 января 2015 г.

Принятое решение направлено на обеспечение мероприятий по подаче заявки от Российской Федерации на проведение мирового чемпионата по профессиональному мастерству World Skills Competition в 2019 г. в России и проведение этого чемпионата в случае принятия соответствующего решения генеральной ассамблеи WSI. Генеральная ассамблея пройдет в Сан-Паулу (Бразилия) 11—16 августа 2015 г.

Справка

World Skills International (WSI) — международное движение, направленное на популяризацию рабочих профессий, повышение статуса и стандартов профессиональной подготовки и квалификации по всему миру. Со времени своего возникновения WSI обеспечивает экспертную оценку, разработку и формирование мировых профессиональных стандартов рабочих специальностей в промышленности и секторе обслуживания на высочайшем уровне.

Основная деятельность WSI — организация в различных странах конкурсов профессионального мастерства, на которых молодые специалисты имеют возможность продемонстрировать свои профессиональные навыки. Каждые два года под эгидой WSI проходит Чемпионат мира по профессиональному мастерству.

Россия официально стала 60-м членом WSI в 2012 г.

worldskills.ru

В мониторинг эффективности вузов включают мнения студентов

При определении качества работы высшего учебного заведения планируется учитывать его оценку самими учащимися.

Министерство образования и науки собирается добавить еще один показатель к критериям мониторинга эффективности высших учебных заведений. Как пояснили «Известиям» в ведомстве, предлагается опробовать схему учета результатов оценки научно-педагогических работников и удовлетворенности студентов условиями и результатами обучения в системе показателей эффективности деятельности вузов. Таким образом, к уже действующим показателям материально-технической базы, среднему баллу ЕГЭ, учету трудоустройства выпускников и так далее добавится показатель внутренней оценки самими студентами своего же учеб-

ного заведения. Помимо голосов студентов, ведомство также планирует организовать и независимую оценку знаний учащихся в рамках проведения их промежуточной аттестации для использования данных всё в том же мониторинге вузов, но четкого механизма по этому вопросу пока не выработано.

— Статья 95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» четко описывает основные принципы реализации процедур по независимой оценке качества образования, определяя в том числе ее связь с другими институтами оценки качества образования. Создание условий для формирования непрерывных систем независимой оценки качества образования, в том числе путем использования процедур промежуточной аттестации, позволит повысить ответственность организации и профессорско-преподавательского состава не только на уровне основных образовательных программ, но и отдельных ее компонентов. Проект предполагается реализовать в течение 2 лет в связи со значительным объемом и сложностью решаемых задач, — отмечают в ведомстве.

Сейчас оценки деятельности вузов студентами фактически не учитываются и проводятся на общедоступных ресурсах в Интернете или различными частными рейтинговыми агентствами, которые оценивают учебное заведение по следующим показателям: состояние учебных и спортивных помещений, привлекательность и ценность обучения, уровень коррупции и профессионализм преподавателей, сложность поступления и оправданность ожиданий, качество питания, организация спортивных мероприятий. Стоит также отметить, что президент Владимир Путин неоднократно обращал внимание на необходимость учета мнения студентов, однако до сих пор поступали лишь предложения по составлению отдельного рейтинга вузов России, основанного на мнениях учащихся.

Сам проект по внедрению нового показателя эффективности вузов будет разбит на два этапа. Для начала планируется протестировать внутреннюю систему оценки деятельности научно-педагогических работников. Для этого будет отобрано минимум два педагогических вуза и два вуза, реализующих программы стратегического развития с поддержкой государства. Вторым экспериментом станет уже попытка оценить удовлетворенность студентов условиями и результатами их обучения. Здесь уже будут участвовать три ведущих вуза России, два педагогических вуза и два вуза, имеющих государственную поддержку по развитию. По окончании экспериментов будет вынесено решение, как именно учитывать эти показатели при мониторинге вузов.

Разработка новых форм оценки вузов была возложена на Минобрнауки соответствующим поручением президента еще в мае этого года во время заседания Совета при президенте по науке и образованию.

Глава Российского студенческого союза и уполномоченный по правам студентов А. Хромов также подтвердил, что введение промежуточной аттестации и внутренней оценки вуза со стороны студентов сейчас обсуждается.

— Сам мониторинг высших учебных заведений необходимо совершенствовать и давно шли разговоры об учете промежуточной аттестации студентов и об учете мнения студенчества по самому учебному заведению. В будущем нужно применять инструменты оценки качества преподавания. Необходимо также проводить и учитывать в мониторинге промежуточную аттестацию знаний студенчества. Обе идеи хорошие, но, естественно, для начала необходимо провести эксперимент и обсудить его с экспертным сообществом, а уже только потом применять его на практике, — отмечает Хромов.

Научный руководитель Института развития образования НИУ ВШЭ И. Фрумин пояснил, что подобные механизмы уже существуют во многих странах.

— Безусловно, введение критериев, связанных с оценкой качества потребителей самой образовательной услуги, это правильно. Такой подход применяется во многих странах. В Великобритании есть опрос студентов о качестве их обучения. Он очень влиятелен, и на него обращают внимание. Но сразу же стоит отметить, что там такой подход сформирован годами и есть целая культура подобных опросников. Хочется надеяться, что новые показатели будут тщательно отработаны, а уже потом будут введены в общее пользование. Еще один интересный показатель эффективности вуза используется в Швеции, где независимая организация проводит выборочную проверку дипломных работ, на основе которой затем вузу дают характеристику, — отмечает Фрумин.

Ректор РЭУ им. Плеханова В. Гришин отметил, что собирать мнения студентов можно, но придавать этому показателю какое-то «абсолютное значение» не стоит.

— Мы ежегодно проводим такие опросы среди студентов по качеству образования и по тому, как они относятся к тому или иному преподавателю, но абсолютно доверять такому опросу сложно. Сказать, что студенты объективно и четко понимают, как ведется преподавание в других вузах и как строится содержание образовательных программ, а также какова квалификация того или иного преподавателя, наверное, нельзя. Может быть, относительно объективной окажется оценка поведения преподавателя — опаздывает он или нет, как он проводит свой урок и так далее, — говорит Гришин.

Он также отметил, что учитывать такой показатель мониторинга эффективности вузов достаточно сложно, потому что учебные программы по одинаковым специальностям в вузах пишутся по-разному, где-то делается упор на базовые знания, а где-то — на практические.

ИЗВЕСТИЯ

Главные источники российской истории

К 2015 г. Министерство культуры РФ подготовит и опубликует полнотекстовые версии 100 главных документов (источников) российской истории. Они будут рекомендованы для изучения в старших классах школы и вузах.

Об этом рассказал директор департамента управления делами Министерства культуры Михаил Ипатов. По его словам, проект «будет способствовать сокращению числа спекулятивных исторических построений, основанных на мнениях и суждениях и искажающих прошлое нашей страны».

— Проект «Сто главных источников российской истории» нацелен на то, чтобы определить и представить базовые исторические источники, которые конструируют отечественную историю и определяют самоидентификацию современного социума. Все эти источники являются памятниками не только истории, но всей отечественной культуры, — подчеркнул М. Ипатов.

По словам представителя Минкультуры, эти материалы могут использоваться для практических занятий и самостоятельной подготовки учащихся. Кроме того, изучение систематизированных полнотекстовых источников, безусловно, повысит профессиональный уровень учителей и преподавателей вузов.

Известно, что в число 100 главных источников российской истории, по версии Минкультуры, среди прочих войдут такие документы, как речь И.В. Сталина 3 июля 1941 г., «Судебник» Ивана IV, «Домострой», Соборное уложение 1649 г., Грамота Пожарского о созыве Земского собора, пакт Молотова–Риббентропа, Русско-византийский договор 911 г. и Хельсинкский акт 1975 г.

Все источники разместят на специальном сайте. К каждому документу будут прилагаться научные комментарии, библиографические данные и тестовые задания. После опубликования «Сто источников российской истории» будут открыты к расширению за счет привлечения новых архивных документов и материалов.

В министерстве объясняют инициативу по составлению списка источников тем, что в последнее время школьники и студенты редко знакомятся с полнотекстовыми документами, а «хрестоматийное» знание, основанное на выдержках, отрывках и фрагментах из источников, не является полным и не отражает всего многообразия исторической реальности.

Комментарии специалистов в сфере истории и образования на инициативу Министерства культуры.

Ю. Вяземский, канд. ист. наук, профессор, ведущий телепередачи «Умники и умницы», считает, что школьникам будет полезно изучить полные версии исторических документов:

— «Домострой» — это все-таки основа русской культуры. Там есть очень много мудрых положений: человеку предписывается вести себя скромно, уважать родителей и жить по христианским заповедям, — сказал историк.

Вопрос, не будут ли школьники перегружены неактуальной информацией, заставил профессора улыбнуться:

— За молодежь вы не волнуйтесь, то, что им не нужно, они отбросят. Главное, чтобы они просто ознакомились, — уверен в подрастающем поколении Ю. Вяземский.

Директор московского центра образования «Царицыно» № 548, народный учитель России Е. Рачевский подчеркнул, что изучение 100 источников — не догма для школ:

— В российской школе все обязаны изучать только то, что заложено государственными образовательными стандартами, — сказал Е. Рачевский.

Вместе с тем, по мнению педагога, инициатива Минкультуры полезна даже в том случае, если речь идет об одиозных личностях.

Историк, профессор Института журналистики и литературного творчества К. Ковалев-Случевский считает, что проект при всей его полезности не решит проблем исторического образования, поскольку историк в любом случае опирается на определенную точку зрения:

— Эти 100 документов, конечно, нужно изучать, но вопрос в том, кто будет их интерпретировать и популяризировать, — полагает ученый. — В 1970-е гг. я работал на археологических рас-

копках в Крыму. В районе Судака мы нашли огромное количество ценных византийских предметов XI—XII вв. По такому случаю из Киева приехала комиссия и чиновник записал у себя: «Найдено большое количество древнеукраинских артефактов». Так что создать историю можно на базе чего угодно.

ИЗВЕСТИЯ

Тысячи школьников со всей страны примут участие в экспериментальном ЕГЭ

Старшеклассники со всей России попробуют сдать экспериментальный ЕГЭ. Будущие абитуриенты, которые наберут больше всего баллов, смогут стать участниками международного проекта «Тест-драйв в Уральском федеральном» и протестировать студенческую жизнь во время зимних каникул.

«Попробовать свои силы сможет каждый желающий. Сначала нужно будет сдать пробный ЕГЭ и пройти творческий конкурс. Делается это специально, чтобы у ребят был шанс почувствовать себя в роли абитуриента, а спустя несколько месяцев попробовать себя в качестве студента. За каждым из учащихся будут следить руководители учебных заведений. Этот проект реализуется в нашей стране специально, чтобы за счет получения обратной связи от школьников и учителей улучшить систему высшего образования», — рассказывают организаторы мероприятия.

Кроме представителей вузов, следить за ходом проекта смогут во всем мире: 350 счастливых из России и стран СНГ будут рассказывать о своих впечатлениях в социальных сетях. «Поступившие» приедут в Уральский федеральный университет на зимние каникулы, посетят лекции известных ученых и преподавателей, попробуют еду в студенческой столовой, увидят большую коллекцию шпиргалок, поживут в общежитии, а также посоревнуются со студентами. «За два дня нам предстоит показать школьникам студенческую жизнь такой, какая она есть. «Тест-драйв» проходит третий год подряд, и мы уже имеем хороший опыт погружения ребят в жизнь вуза. Каждый раз мы получаем сотни отзывов о том, что нужно изменить и улучшить, обсуждаем эти вопросы с руководителями других учебных заведений. Это один из лучших способов узнать, как должен измениться подход к студентам, чтобы им было интересно и комфортно учиться», — отмечают организаторы акции.

Чтобы стать участником проекта, необходимо собрать группу единомышленников из своего класса или школы (3—5 человек), найти преподавателя, который поддержит инициативу, и зарегистрироваться на сайте проекта, а дальше действовать по правилам.

IA REGNUM