

НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ**В региональных вузах
обнаружился дефицит ректоров**

Причины того, что молодежь не идет в науку, известны, но их сложно устранить. В Российской академии образования прошла конференция «Научная аттестация: Вчера. Сегодня. Завтра». Основное внимание было уделено вопросам, связанным с подготовкой научных кадров, с проведением диссертационных научных исследований аспирантами и докторантами.

Участники конференции отметили, что за последние три года создана и продолжает расширяться сеть специализированных научных и научно-образовательных центров. Кроме прочего они решают задачи привлечения молодежи к занятию наукой и обеспечения их профессионального роста.

Но все-таки участники отметили, что случаи выпуска из аспирантуры без защиты диссертации преобладают как в НИИ, так и в вузах. Например, средневзвешенный показатель по вузам находится на уровне 20%, т.е. только каждый пятый аспирант защищается в течение первого года после окончания аспирантуры. Этот факт нивелирует смысл аспирантуры как основной формы подготовки научных кадров. Одно из следствий этой проблемы – явно недостаточное во многих случаях количество молодых ученых в составе научно-педагогических работников университетов: на уровне 15–20%, хотя встречаются университеты и с показателем всего 5%.

Так, по данным проведенного Российским профессорским собранием (РПС) в ноябре-декабре 2021 г. опроса 7626 студентов, только 3,4% из них готовы связать свое профессиональное будущее с научной деятельностью.

«Мы в Российской академии образования поставили задачу разработки целого комплекса мер по повышению качества диссертационных исследований, – отметила президент РАО Ольга Васильева. – Для выстраивания комплексной и системной работы в этом направлении важно сначала провести мониторинг тематики диссертационных исследований в области наук об образовании

за последние 10 лет. На основе этого анализа и после обсуждений с научной общественностью можно заняться определением актуальных направлений, а затем выявлять ведущие научные школы, способные системно и комплексно обеспечить проведение диссертационных исследований на самом высоком уровне, в том числе исследований лонгитюдного характера. Тем самым мы смогли бы восстановить доверие общества и педагогов-практиков к результатам научных исследований в сфере образования».

Проблему вымывания молодежи из региональных учреждений науки и высшего образования подняла на форуме вице-президент Российской академии наук, член президиума Российского профессорского собрания, академик РАН Ирина Донник. «Кадровая проблема, особенно с учеными степенями, все острее и острее становится по мере удаленности от Москвы и Санкт-Петербурга, – констатировала академик. – В некоторых регионах на сегодняшний день мы практически не можем найти – даже на должности директоров институтов – людей с докторскими степенями. Особенно это касается Сибири, Дальнего Востока. К сожалению, такая тенденция отмечается практически по всем направлениям: вся молодежь стекается в Москву: здесь очень много мест и в аспирантуре, и в институтах, где можно устроиться, а в регионах никто не остается».

Еще одной причиной, явно мешающей построению научной карьеры, являются, по мнению И. Донник, мизерные стипендии, в регионах это особенно ощутимо. «Студенты и аспиранты вместо работы в лабораториях вынуждены отвлекаться на подработки. Необходимо увеличение размера стипендии хотя бы до прожиточного минимума и параллельно – повышение престижа ученых степеней», – подчеркнула академик.

Вторая проблема, по мнению И. Донник, которая уже остро чувствуется на рынке труда, – изъятие из вузов «непрофильных специальностей». «10 лет назад было принято решение о подготовке юристов, экономистов

и информационщиков только в ведущих вузах. Где у нас находятся ведущие вузы? В Москве, Санкт-Петербурге, Томске, Новосибирске, на Урале, — заявила И. Донник. — Как правило, это федеральные университеты. И что получилось? Экономику убрали из профильных вузов, например из сельскохозяйственных (это мне ближе, я хорошо знаю эту тему), запретили принимать на бюджет экономистов, информационщиков и юристов. Прошло 10 лет, и на сегодняшний день мы не можем для сельскохозяйственного производства в регионах найти ни экономиста сельхозпредприятия, ни специалиста, обслуживающего информационные системы».

По мнению И. Донник, перечисленные специальности надо срочно возвращать в вузы, разумеется, не понижая планку качества подготовки. И параллельно решать вопрос возрождения диссертационных советов по экономике и другим специальностям, которые также исчезли из большинства региональных профильных вузов.

Вице-президент РАН затронула и одну из наиболее проблем — гендерную политику в научной сфере. «Не принято о ней говорить, но тем не менее выясняется, что у нас молодых женщин-аспирантов больше, молодых кандидатов наук, примерно одинаковое количество с мужчинами, а вот, дальше талантливые молодые ученые из числа женщин, к сожалению, практически не идут. Всего 5% выходят на докторские степени», — заявила она. Кстати, слова И. Донник подтверждаются и данными ЮНЕСКО: в мире 36% и мужчин, и женщин, как только у них рождается ребенок, бросают занятия наукой.

Академик напомнила, что в прошлом аспиранты, в том числе заочной формы обучения, имели преимущественное право на устройство детей в ясли, детские сады и школы. У вузов была также возможность поддерживать молодые семьи через собственные фонды. Сейчас это очень сложно сделать, но должно стать частью государственной политики.

Независимая газета

Бизнес заинтересован в создании передовых инженерных школ

Представители российского бизнеса заинтересованы в участии в федеральном проекте «Передовые инженерные школы», который позволит обеспечить отечественную экономику высококвалифицированными инженерными кадрами.

Об этом заявил председатель Совета директоров Трубной Металлургической Компании (ТМК), сопредседатель Комитета по профессиональному обучению и профессиональным квалификациям Российского союза

промышленников и предпринимателей (РСПП) Дмитрий Пумпянский на публичном обсуждении проекта, организованном в дистанционном формате на площадке РСПП.

В совещании приняли участие министр науки и высшего образования РФ Валерий Фальков, президент РСПП Александр Шохин, научный руководитель программы стратегического академического лидерства «Приоритет 2030» Андрей Волков, а также представители более 60 отечественных высокотехнологичных компаний-членов РСПП и ректоры ряда российских вузов.

По словам Д. Пумпянского, бизнес-сообщество поддерживает проект создания инженерных школ. «Отечественные компании испытывают острую потребность в передовых инженерных кадрах. Успешная реализация этого проекта позволит обеспечить такими сотрудниками целый ряд перспективных, стратегически важных для нашей страны проектов в самых разных отраслях», — сказал он.

При этом Д. Пумпянский озвучил ряд предложений, которые будут содействовать участию компаний из реального сектора экономики в этой инициативе. В первую очередь, при создании инженерных школ необходимо предусмотреть такую организационно-правовую форму, которая позволила бы им организовывать совместные предприятия и товарищества с бизнесом, а также решить вопросы интеллектуальной собственности на созданные решения.

«Передовые инженерные школы будут создавать современные решения, у них будут свои ноу-хау. И речь идет не только об инженерных разработках, но и о методических и образовательных вопросах — каждая из школ будет стараться охранять и распространять свои достижения, в том числе на коммерческой основе. Результаты этой деятельности необходимо защищать. Правильно выбранная организационно-правовая форма и механизмы сотрудничества бизнеса с университетами позволят решить вопрос интеллектуальной собственности», — отметил Д. Пумпянский.

По его словам, необходимо также предусмотреть, чтобы у каждой из школ могло быть более одного бизнес-партнера для привлечения необходимых инвестиций в ее развитие. Кроме того, он заявил, что бизнес готов оказать содействие Министерству науки и высшего образования РФ в формировании предложений для Правительства РФ по вопросу о налоговых вычетах для компаний, которые будут инвестировать в развитие инженерных школ. «Мы готовы совместно с министерством подготовить предложения по инвестиционным налоговым вычетам для представителей российского бизнеса, которые будут участвовать в проекте создания инженерных школ.

Это было бы сильнейшим стимулом для бизнеса и могло бы дать серьезный положительный результат», – сказал Д. Пумпянский.

Данные предложения встретили положительный отклик на совещании и будут рассмотрены в процессе работы над проектом. Создание передовых инженерных школ вошло в число 42-х стратегических инициатив Правительства РФ, направленных на повышение качества жизни граждан. Цель проекта – подготовить квалифицированные кадры для высокопроизводительного, экспортно-ориентированного сектора экономики страны. К 2030 г. на базе вузов должны быть созданы 30 школ в партнерстве с высокотехнологичными компаниями. Кроме того, к концу 2030 г. до 10 тыс. преподавателей и сотрудников передовых инженерных школ пройдут профессиональную переподготовку.

Ведомости

Оператор научной роты

Какие возможности получают выпускники военного технополиса «ЭРА». Служба в научной роте – уникальная возможность, находясь в армии, продолжать заниматься научно-исследовательской деятельностью на современном лабораторном оборудовании, развивать и закреплять навыки, полученные в образовательных организациях высшего образования.

Под руководством квалифицированных специалистов бывшие выпускники гражданских вузов разрабатывают инновационные проекты, сотрудничают с крупнейшими научно-исследовательскими организациями и предприятиями оборонно-промышленного комплекса, представляют разработки на престижных всероссийских конференциях и международных форумах. О критериях отбора молодых специалистов для прохождения службы в иннограде, достижениях нынешних операторов на научном поприще и результативности участия в различных соревнованиях, перспективах трудоустройства молодых ученых рассказал корреспонденту «Независимого военного обозрения» Дарье Любовик заместитель начальника Военного инновационного технополиса «ЭРА» по научной и образовательной деятельности полковник Андрей Морозов.

– Андрей Владимирович, в марте нынешнего года военному инновационному технополису «ЭРА» исполняется четыре года, за это время здесь приняли присягу более 800 ребят. Изменились ли критерии отбора кандидатов в операторы научных рот за этот период?

– Количество кандидатов, желающих проходить военную службу в технополисе, ежегодно увеличивается, по-

вышается и средний балл дипломов. Для текущего набора он составляет 4,71 балла. Неизменным остается наличие высшего образования по направлениям деятельности наукограда. Предпочтение отдается молодым ученым – победителям олимпиад, обладателям именных стипендий и грантов. Конкурс на прохождение службы в иннограде приблизился к 30 человек на место.

– Пройдя строгий отбор, молодые умы отправляются служить в «ЭРУ». Сколько времени требуется новобранцам для погружения в научный процесс и как скоро они демонстрируют первые результаты научной деятельности?

– В технополис приходят служить достаточно подготовленные ребята. За плечами у каждого из них престижные университеты и институты, у многих стажировки и опыт работы в престижных компаниях. За каждым оператором закреплен научный руководитель, который задает вектор его изысканий, формирует задание, осуществляет контроль и оказывает методическую помощь.

Оператор также имеет возможность пополнения своего багажа знаний от ученых образовательных и научно-исследовательских организаций, сотрудников предприятий оборонно-промышленного комплекса и компаний – участников технополиса. Ведь уникальность нашего учреждения и заключается в создании эффективной модели такого разностороннего взаимодействия.

Молодые ученые регулярно принимают участие в научных конференциях, представляют результаты своей деятельности на выставках как в технополисе, так и за его пределами, публикуются в научных изданиях. Так, за 2021 г. ими подготовлено 355 научных статей, в которых изложены основные результаты их деятельности.

Операторы приняли участие с докладами во всероссийских конференциях по направлениям «Информационная и вычислительная техника», «Робототехника», «Техническое зрение и распознавание образов», «АСУ и IT» и других. Под руководством наставников завершили 30 научно-исследовательских работ, получили патенты на изобретения и полезные модели, свидетельства о регистрации программ для ЭВМ.

– Мы говорим о статистике научной деятельности операторов за 2021 г. в целом. Можно ли среди них назвать того, кто наиболее плодотворно использовал время службы в армии?

– Например, ефрейтор Денис Андрианов. Он опубликовал 18 научных статей по результатам выполненной в стенах технополиса работы, среди которых две в Scopus, одном из самых авторитетных собраний библиографиче-

ских и научных материалов в мире. Новизна и приоритетность полученных результатов подтверждены патентами на изобретения и свидетельствами о регистрации программы для ЭВМ. Благодаря этим достижениям молодой ученый занял первое место в номинации «Лучший специалист научной роты» конкурса профессионального мастерства Минобороны России.

– В технополисе операторы занимаются не только научной деятельностью, они также участвуют в различных соревнованиях, занимаются спортом. Расскажите об этом подробнее.

– В 2021 г. команды операторов под руководством опытных наставников приняли участие в различных соревнованиях, хакатонах и киберспортивных турнирах. Например, одно из знаковых событий для технополиса – участие в Международном военно-техническом форуме «Армия-2021», где операторы представили разработки иннограда в научной сфере и одержали победу в соревнованиях беспилотников «ДронБиатлон». Еще одно достижение команды технополиса – второе место в соревнованиях на лучшее решение в области программно-аппаратного обеспечения для автономного управления беспилотными мультироторными летательными аппаратами «Аэробот-2021».

В преддверии Нового года в иннограде прошел IT-форум, в рамках которого состоялся «Новогодний хакатон». Участники решали задания, связанные с отбором и карьерным треком операторов научных рот, показали свои наиболее сильные стороны, разработали интересные и перспективные веб-приложения.

Наряду с научной деятельностью и участием в соревнованиях военнослужащие занимаются спортом. В технополисе созданы все условия для поддержания физического здоровья. Ребята посещают спортзал, ледовый каток и плавают в бассейне.

– Вы упомянули, что в технополис приходят достаточно опытные молодые ученые. Недавно здесь прошли присягу новобранцы, они только начинают свой путь в военном иннограде. Есть ли среди них ребята с выдающимися успехами?

– Этот призыв, как и предыдущие, достаточно перспективен. Уверен, что новобранцы продолжат на высоком уровне развивать российскую науку в стенах технополиса. Так, например, Эльдар Мингачев – обладатель гранта президента России для студентов магистратуры, участник двух международных конференций, имеет опыт работы в IT-компании.

Отмечу еще стипендиата государственных стипендий правительства Российской Федерации Рамиля Растам-

ханова, который до армии работал научным сотрудником в научно-исследовательской организации. В новом призыве есть участники и победители международных конференций и конкурсов, имеющие публикации в РИНЦ, ВАК и Scopus.

– Какие перспективы открываются перед выпускниками технополиса?

– По завершении службы выпускники технополиса могут продолжить службу в Вооруженных силах Российской Федерации или других силовых ведомствах, трудиться на предприятиях оборонно-промышленного комплекса России, в научно-исследовательских институтах и образовательных организациях.

<https://nvo.ng.ru/realty>

«Высшая лига» учителей

В январе 2022 года Фондом новых форм развития образования при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации был запущен проект «Высшая лига». С момента недавнего старта к проекту уже присоединились более 100 000 представителей педагогического сообщества. Спикером четвертой встречи «Высшей лиги» станет абсолютный победитель конкурса «Учитель года России» Алихан Динаев.

Проект «Высшая лига» был создан не только для учителей. Выступления экспертов первого сезона «Высшей лиги» ориентированы и на учащихся педагогических классов, и студентов педагогических вузов, которые с его помощью смогут сложить свое представление о современном педагоге, а также понять, какие существуют траектории развития в профессии. По сути, этот уникальный практический курс, сформированный профессионалами от образования, призван дать те знания, которые приобретаются только опытом и базируются на индивидуальных разработках и методиках признанных педагогов страны.

Своим видением задач «Высшей лиги» поделился победитель конкурса «Учитель года России» – 2018, народный учитель Чеченской Республики, заведующий педагогической мастерской ЧГПУ, преподаватель Алихан Динаев: «Еще никогда в нашу систему образования не вкладывали столь больших усилий и средств. И я рад, что они направляются как на создание современной образовательной инфраструктуры, так и на поддержку учителей. Просвещение должно быть приоритетом государственной политики, поэтому нацпроект «Образование» имеет сегодня большое значение для завтрашних поколений. Проект «Высшая лига» дает возможность всем желающим познакомиться с лучшими наработка-

ми, приемами, авторскими методиками учителей года. Могу сказать по собственному опыту подготовки к выступлению. Оно заставило меня обобщить весь свой опыт, все свои мастер-классы, семинары и тренинги, систематизировать их и сделать своеобразную выжимку лучшего, самого полезного, оригинального и интересного. «Высшая лига» – это возможность ближе познакомиться с замечательными представителями нашей прекрасной профессии».

На сегодняшний день «Высшая лига» охватила педагогическое сообщество более чем из 50 регионов страны. Помимо России проект набирает популярность и в странах СНГ.

Ведомости

Российские студенты назвали достойный размер стипендии

По мнению российских студентов, достойный размер стипендии в Москве составляет 20 тыс. 700 руб., в Санкт-Петербурге – 20 тыс. рублей. Об этом свидетельствует опрос рекрутингового агентства Superjob.ru.

Для полного счастья молодым людям в студенческие годы нужно значительно больше: 158 тыс. рублей в месяц в Москве и 148 тыс. рублей в Санкт-Петербурге.

Запросы юношей существенно выше, чем девушек: молодым людям в Москве для счастья нужно 169 тыс. руб. (девушкам – 138 тыс. руб.), в Санкт-Петербурге – 157 тыс. руб. (девушкам – 137 тыс. руб.).

Опрос проведен 1–22 февраля 2022 г. Опрошены 1000 студентов в 301 населенном пункте РФ.

В настоящее время в России стипендия составляет 809 рублей для студентов, получающих среднее профессиональное образование, и 2227 рублей для студентов, получающих высшее образование.

ИА REGNUM

Гранты на создание стартапов в 2022 году

Тысяча студентов в России в этом году смогут получить по одному миллиону рублей в виде гранта на создание стартапов, прием заявок стартовал 22 февраля, сообщает пресс-служба Минобрнауки.

«Сегодня в рамках нового федерального проекта «Платформа университетского технологического предпринимательства» стартует прием заявок от студентов на получение гранта в 1 миллион рублей на реализацию стартапов», – говорится в сообщении.

Согласно мировой статистике, каждый четвертый стартап рождается именно в университетах, отмечается в сообщении. В России этот показатель составляет всего 3%. Основной задачей федерального проекта станет стимулирование развития молодежного предпринимательства.

«В этом году гранты смогут получить одна тысяча студентов. Размер каждого составит 1 млн рублей. В будущем мы будем расширять количество грантополучателей. В 2023 г. планируем поддержать 1,5 тысячи студентов, а в 2024 г. – около 2 тысяч учащихся вузов. Правительство страны до 2024 г. направит на эти цели 4,5 млрд рублей», – приводятся в сообщении слова заместителя председателя правительства РФ Дмитрия Чернышенко.

Он добавил, что в этом году будет создано 15 пилотных университетских стартап-студий и 20 предпринимательских «точек кипения». Всего из федерального бюджета на реализацию федерального проекта в текущем году направят 5,2 млрд рублей.

Министр науки и высшего образования Валерий Фальков сообщил, что поддержку начинающие предприниматели смогут получить и в виде годового академического отпуска.

«Помимо грантов начинающие предприниматели смогут также получить поддержку в виде годового академического отпуска, который смогут потратить на развитие бизнес-идеи. При этом проект можно реализовывать как одному, так и в команде. Поэтому в рамках проекта «Платформа университетского технологического предпринимательства» в 2022 г. планируется выделить 1,1 млрд рублей из бюджета и 375 млн рублей внебюджетных средств на акселерационные программы поддержки студенческих предпринимательских команд, на предпринимательские «точки кипения» в вузах из бюджета будет потрачено 50 млн рублей и столько же внебюджетных средств» – приводятся в сообщении слова министра.

Глава ведомства также добавил, что важным инструментом развития молодежного предпринимательства является программа «Стартап как диплом», в рамках которой студенты могут защищать в качестве выпускной квалификационной работы собственный реальный бизнес-проект.

РИА Новости

Каждый второй ребенок в школе подвергнулся психической агрессии

Почти каждый второй ребенок (46%) в школе подвергнулся психической агрессии, а каждый восьмой – физической, следует из исследования Центра социологии образования Института управления образованием РАО.

«Практически каждый второй ребенок (46%) во время учебы в основной и старшей школе подвергался психической агрессии, а каждый восьмой – физической. Исследователи провели анонимный анкетный опрос 40 575 учащихся 7–11-х классов в 17 регионах РФ», – говорится в тексте исследования.

Ученые также выяснили, что девочки чуть чаще подвергаются психическому буллингу: 46,3% против 43,6% среди мальчиков. Исследование также показало, что случаев буллинга по мере взросления школьников становится несколько меньше. Например, в 7-м классе о случаях психического буллинга заявили 46,6% опрошенных, физического – 11,7%, а в 11-м классе – 42,1% сообщили, что подверглись психической агрессии и 9,5% – физической, отмечается в исследовании.

Ученые РАО также выявили взаимосвязь между особенностями мотивации к обучению и буллингом. Те, кто регулярно подвергаются физической агрессии, по сравнению с благополучными учащимися чаще отмечают, что их «ничто не побуждает к учебе», соответственно: 21,9% и 11,8%.

66% школьников заявили, что, став свидетелями буллинга в своем коллективе, постараются убедить одно-

классников прекратить унижения, 16,7% заявили, что не будут обращать на происходящее внимание, следует из исследования.

В Москве запустили онлайн-проект по борьбе со школьным буллингом. «Открыто противодействовать травле чаще стремятся учащиеся из более сильных социальных страт: из семей, в которых у родителей есть высшее образование, и из высокообеспеченных семей. При этом наиболее явное противодействие буллингу проявляется среди школьников с высокой успеваемостью и лидерской позицией в классе. Напротив, ученики с низким статусом в классе склонны чаще избегать общения с жертвой буллинга. В этой связи при психолого-педагогической профилактике буллинга крайне важно учитывать социальную структуру коллектива класса», – отметил руководитель исследования, академик Владимир Собкин.

Ученые РАО отмечают, что значительное уменьшение случаев буллинга наблюдается там, где его не замалчивают, а, наоборот, учатся замечать. Важно, чтобы школа, где он замечен, не подвергалась осуждению, а оценивалась в глазах общества как учебное заведение, в котором борются с этим явлением.

РИА Новости

