

НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

В России пятая часть студентов сталкивается с эмоциональными проблемами

Пятая часть студентов в РФ страдает от эмоциональных проблем, а более четверти сталкиваются с трудностями во взаимоотношениях со сверстниками, показало исследование Российской академии образования, сообщает пресс-служба РАО.

Такие данные получили ученые Российской академии образования (РАО) в ходе исследования эмоциональных и поведенческих проблем у первокурсников. В исследовании приняли участие почти 22 тыс. студентов из 22 вузов восьми федеральных округов России. Сбор данных был проведен с помощью открытой цифровой психодиагностической платформы, которую разработали специалисты РАО.

«26,5% российских студентов сталкиваются с трудностями во взаимоотношениях со сверстниками, 20,9% страдают от эмоциональных проблем, 8,7% испытывают проблемы поведения», – говорится в сообщении.

Как уточняет доктор психологических наук, академик РАО Сергей Малых, в целом чуть более 15% студентов первого курса имеют те или иные эмоциональные и поведенческие проблемы, что свидетельствует о необходимости развивать в вузах систему психологической помощи студентам, направленную на выявление группы риска и организацию целенаправленной помощи.

«Наиболее выражено оказалось различие в эмоциональных трудностях, связанных с полом (8,4%). Уровень эмоциональных сложностей в среднем выше у девушек по сравнению с юношами. Девушки чаще попадают в зону риска по эмоциональным проблемам (27,5%) по сравнению с юношами (10,9%)», – добавили в РАО.

Также результаты исследования показали, что эмоциональные и поведенческие затруднения у студентов связаны между собой – они часто составляют комплекс проблем, которые возникают одновременно. Однако, по мнению

психологов РАО, с этим можно работать: развитие у студентов психологической устойчивости, а также их мотивация к просоциальному поведению (добровольное поведение, призванное приносить пользу другому человеку) могут послужить ресурсом преодоления эмоционально-поведенческих проблем.

По мнению ученых, необходимо не только своевременно выявлять студентов, которые нуждаются в помощи, но и совершенствовать систему воспитательной работы в вузе, в том числе путем создания телефона доверия, чтобы помочь студентам справиться с возникающими проблемами. Ученые также рекомендуют разрабатывать программы адаптации студентов первых курсов и повышать психологическую квалификацию преподавателей высшей школы.

Как отмечают в пресс-службе РАО, целью этой системы должна стать прежде всего профилактика негативных социально-психологических явлений в среде вузов РФ. Кроме того, по словам С. Малых, создание системы психологического сопровождения позволит решать целый ряд и других важных для высшего образования проблем: разработка индивидуальных траекторий обучения, предупреждение эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников.

«Назрела острая необходимость мощного развития психологической службы не только в школах, но и колледжах, вузах. Сегодня перед российской системой образования стоят серьезные вызовы... Этому мы должны противопоставить не только поддержку специалистов-психологов, но и программу воспитания, основанную на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек). Не только в школах, но и вузах. Современное воспитание должно строиться на знании особенностей развития детей, подростков, юношества», – прокомментировала результаты исследования президент РАО Ольга Васильева.

РИА Новости

Колледжи России обновили рекорд приемной кампании

В России завершился первый этап приемной кампании на бюджетные места в учреждения среднего профессионального образования (СПО) России. Результаты приема, тенденции и самые популярные направления и профессии у абитуриентов обсудили представители сферы образования на пресс-конференции в МИА «Россия сегодня».

Самые востребованные направления СПО

По словам экспертов, система СПО за последние годы претерпела кардинальные изменения. Серьезно обновлена материально-техническая база и педагогический состав. «Эти кардинальные изменения пошли на пользу, что подтверждается цифрами приема, которые мы видим по итогам кампании 2021 г. Если в 2017–2018 гг. мы говорили о том, что в колледжи страны пришло порядка 900 тыс. первокурсников, то сейчас мы приблизились к цифре 1,2 млн человек. Колледжи полны студентов. Шестьдесят процентов девятиклассников выбрали СПО», – прокомментировал директор Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России Виктор Неумывакин.

По его словам, без учета особенностей регионов и направлений подготовки, в среднем на одно бюджетное место в стране пришлось почти 2,5 заявления. На каждые 20 позиций претендовали 47 обучающихся. В свою очередь, представители колледжей отметили высокую востребованность у абитуриентов программ подготовки педагогов.

«Педагогические специальности, по крайней мере на нашем примере, показывают устойчивый рост. Уже пятый год проходной балл у нас феноменальный. На всех бюджетных местах, которые есть в нашем подразделении, больше трети ребят – это отличники. Конкурс на педагога начальных классов в этом году составил 22 человека на место», – рассказала директор Института среднего профессионального образования им. К.Д. Ушинского МГПУ Галина Макеева.

На пресс-конференции представили статистику: по итогам обучения трудоустраиваются 73% выпускников-учителей начальных классов и 81% педагогов дошкольного образования.

«В этом году как никогда был большим прием в педагогические колледжи, особенно на специальность преподавателя начальных классов. Конкурс составил порядка 7 человек на место. Учитывая специфику Санкт-Петербурга, востребованными также оказались профессии гостиничного сервиса и туризма, морская и речная сфера, судостроение, лечебное дело», – рассказала начальник отдела профессионального образования Комитета по образованию Санкт-Петербурга Галина Висящева.

Эксперты также отметили, что шансы школьников бесплатно получить образование в системе СПО увеличиваются из года в год. Каждый регион понимает важность и востребованность этого уровня образования. «На бесплатную форму обучения мы приняли 505 человек. На следующий год бюджетных мест будет на 100 позиций больше. Популярностью пользуются профессии экономического, юридического и IT-направления. Среди технических специальностей востребованы машиностроение, производство летательных аппаратов», – прокомментировала проректор по учебной работе и непрерывному образованию Донского государственного технического университета Светлана Пономарева.

СПО – конкурент высшего образования

По данным экспертов, количество занятых выпускников системы СПО стремится к 100%, только 1% обучающихся, в силу разных обстоятельств, не находят себя на рынке труда.

Как заявил проректор Российского университета транспорта Алексей Овчинников: «Процент трудоустройства по некоторым специальностям составляет 96–98%. Особенно по целевым направлениям. Благодаря РЖД подготовка поставлена так, что дети понимают, куда они идут».

Специалисты считают, что одной из причин востребованности СПО является новое представление общества об успехе. «Мода» на высшее образование перестает быть тотальной, ситуация на рынке труда меняет эту установку. «Если раньше нам нужно было прилагать определенные усилия, чтобы популяризировать специальности, то сейчас мы имеем такой уровень поступающих сюда, что зачастую ребята, которые не поступают в колледжи с сожалением возвращаются в школы. Мы думаем, что с этим делать, рассматриваем возможности получения профессионального образования учениками 10–11 классов путем сетевого взаимодействия», – поделился директор Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры Алексей Дренин.

Большую роль в востребованности СПО, по мнению экспертов, играет профориентация и знакомство школьников со специальностями. В этом вопросе могут помочь современные технологии.

«В мае 2021 г. мы запустили цифровую платформу “Навигатор профессий”. Были собраны все данные за предыдущие два года, указаны средние баллы аттестатов и проходные баллы для профессий, уровень заработной платы. Абитуриенты сразу видят рейтинг образовательной организации, списки партнеров. После подачи заявления на цифровую платформу можно увидеть себя в списке поступающих, чтобы оценить шансы на поступление», – рассказал начальник Департамента профессионального образования Томской области Юрий Калинин.

Своим опытом в профориентационной работе поделились представители Волгодонского инженерно-технического института НИЯУ МИФИ. «Мы проводим летние школы, развиваем и создаем атомные технопарки. Активно привлекаем школьников в такие мероприятия WorldSkills и AtomSkills: проводим чемпионаты юниоров и демонстрационные экзамены. Для ребят из близлежащих районов мы проводим дни открытых дверей, в рамках которых они могут на несколько дней полностью погрузиться в студенческую жизнь: посещать занятия, проживать в общежитие, знакомиться с материально-технической базой», — поделилась заместитель директора по учебной работе Волгодонского инженерно-технического института НИЯУ МИФИ Анна Анцибор.

В HeadHunter объяснили рост популярности колледжей

Руководитель молодежного направления компании HeadHunter Ирина Святицкая в интервью радио Sputnik объяснила повышение престижа СПО. «Прежде всего, это популяризация и повышение престижа рабочих профессий, колледжей, среднего специального образования. Огромное количество мероприятий проводится. В том числе соревнования WorldSkills серьезно повлияли на все эти процессы. Плюс, действительно, люди понимают, что они в короткий промежуток времени получают профессию, с которой смогут активно выходить на рынок труда и зарабатывать. Еще есть одна хитрость: чтобы поступить в вуз, не сдавая ЕГЭ, можно после 9 класса поступить в колледж при вузе, а потом уже “бесшовно” перейти в вуз», — объяснила она.

Рост популярности колледжей не означает, что высшее образование потеряло свой престиж, добавила эксперт.

«Нельзя говорить, что высшее образование “закончилось”, просто сейчас больше конкуренции со стороны колледжей. Но есть тенденция, что высшее образование немного теряет свои позиции. Был определенный бум в 90-е, 2000-е, когда появилось огромное количество частных вузов и каждый родитель мечтал, чтобы у его ребенка был диплом о высшем образовании. Сейчас тренды меняются, но все равно есть профессии, где без высшего образования не обойтись», — отметила И. Святицкая.

Приемная кампания в колледжи не закончена и продлится до первого декабря 2021 г.

РИА Новости

Кадры для технологического прорыва: Как готовят работников российского ОПК

Вузы России начали работу по выполнению государственного плана подготовки кадров со средним профессиональным и высшим образованием для организаций ОПК на 2021–2030 гг. Согласно поста-

новлению правительства, РФ от 30 декабря 2020 г. № 2369 к 2030 г. планируется выпустить 6319 человек со средним профобразованием и 91 475 — с высшим.

МГТУ «СТАНКИН» организовал круглый стол, на котором представители Минобрнауки, госкорпорации и ведущие университеты обсуждали вопросы развития кадрового потенциала и планирования кадровой потребности.

«СТАНКИН» исторически является базовым университетом станкостроительной отрасли, он обладает экспертизой по развитию всего машиностроительного комплекса и системой мониторинга подготовки кадров для ОПК. Ежегодно вуз является организатором и участником конкурсных и экспертных мероприятий по вопросам кадрового обеспечения ОПК.

Круглый стол «Проблемные вопросы и перспективы развития кадрового потенциала высокотехнологичных интегрированных структур и организаций ОПК: кадры для технологического прорыва» состоялся в рамках Международного военно-технического форума «Армия». Об изменениях за год и планах на будущее рассказали представители вузов, готовящих кадры ОПК, и ведущие корпорации-заказчики.

За несколько лет круглый стол на форуме «Армия» стал площадкой, где наглядно можно увидеть, как вузы и организации ОПК решают совместные задачи. Основная роль МГТУ «СТАНКИН», курирующего вопрос развития кадрового потенциала в Научно-техническом совете ВПК РФ, — дать коллегам возможность выслушать друг друга и найти механизмы взаимодополнения и трансформации.

Планирование потребностей и поддержка выпускников

Смысл целевого обучения — в том, что компания доверяет вузу обучить специалистов под определенные задачи. Это могут быть специальности, которые актуальны уже сейчас и будут востребованы и через несколько лет, а могут быть только прогнозируемые позиции.

Поэтому важно уметь планировать развитие компании в будущем, чтобы рассчитать количество целевых мест и правильно выбрать специализацию. Для снижения рисков прогнозирования, благодаря взаимодействию Минобрнауки РФ с организациями ОПК, было принято новое нормативное регулирование реализации госплана подготовки кадров для ОПК.

С любым студентом, на любом курсе, вне зависимости от того, на какой основе он обучается, теперь может быть заключен целевой договор. В рамках его будут предусмотрены определенное материальное стимулирование, прохождение практики и дальнейшее трудоустройство в организациях ОПК. В расчет теперь берется не абитуриент, а выпускник. И важно делать ставку не на количество поступивших, а на количество успешно закончивших обучение.

Об изменениях говорила и завкафедрой финансового менеджмента МГТУ «СТАНКИН», руководитель рабочей

группы НТС ВПК Юлия Еленева, которая назвала топ-3 самых востребованных в этом году направлений подготовки. Это конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств (КТО), информатика и вычислительная техника, а также радиоэлектронные системы и комплексы. По ее словам, «для технологического прорыва важно, чтобы предприятия ОПК сформировали актуальный запрос на те кадры, которые помогут этот прогресс осуществить. Это поможет более точно определить квоту и в дальнейшем поддержать трудоустройство целевых выпускников».

На данный момент целевая подготовка кадров ОПК составляет только 4% от общего объема подготовки. Но этого количества вполне достаточно, чтобы наладить взаимодействие вузов и корпораций ОПК для выхода на высококонкурентные рынки. Ю. Еленева также обратила внимание на успешное решение недавних проблем по повышению престижа инженерных специальностей и качества целевых абитуриентов.

Участники круглого стола также отметили, что благодаря организации дополнительного детского образования в форматах профильных лагерей, кружков технического творчества, олимпиад НТИ и мероприятий «Молодых профессионалов» сейчас нет недостатка в мотивированных старшеклассниках, увлеченных техническим творчеством. Интерес к инженерным и ИТ-специальностям очень высок.

Все участники отметили и повышение качества обучения по профильным направлениям благодаря участию промышленных предприятий в организации практик, преподавании, развитию системы базовых кафедр и стажировок. Теперь вузы ответственно могут говорить о выпуске требуемого количества выпускников нужного для промышленности качества. И на первый план выходит проблема не столько подготовки кадров, сколько их полноценного включения в трудовую деятельность – таким образом, чтобы полученные знания и навыки могли быть максимально эффективно использованы предприятием, а сами молодые специалисты нашли свою оптимальную карьерную траекторию.

В качестве рекомендации прозвучало предложение о разработке единой программы поддержки адаптации целевиков в первые годы трудоустройства. Она должна включать как выплату единовременных пособий и субсидирование ипотеки, так и развитие института наставничества и предложения по дополнительным образовательным программам.

Цифра сыграла на опережение

По мнению первого проректора СПбПУ Виталия Сергеева, у России есть все шансы выйти в топ-5 экономик мира. Но для этого необходимо не просто повышать эффек-

тивность, а совершить скачок в экономике. Достичь этого помогут цифровые ресурсы, а значит необходимо развивать и привлекать в систему ОПК цифровые кадры.

«Эффективный запуск новых изделий возможен, когда мы сначала сделаем изделие “в цифре” и только после этого будем испытывать его на цифровых полигонах. Это позволит не только удешевить наши разработки, мы также закладываем сразу целый перечень технологических решений. Таким образом мы сможем выбирать оптимальное решение в зависимости от тех технических условий, которые мы закладываем в изделие».

В. Сергеев уверен, что будущее научно-технологического прорыва напрямую зависит от цифровых технологий. «Цифровые двойники позволяют создавать продукт уже с цифровыми характеристиками. Также с помощью “цифры” мы можем подойти к двум основным вопросам – вопросу цены и скорости выпуска новой продукции».

Цифровое направление выделяют и представители госкорпораций. «Если говорить о тех новшествах, которые достаточно активно внедряются, важно отметить реальный уход в цифровую среду к процессам имитационного моделирования, к процессам ухода от реальных испытаний к анализу модификаций через цифровую модель. Специалистов в этой области действительно не хватает. При этом важно, что нужны целые команды специалистов», – говорит Дмитрий Колодяжный, советник исполнительного директора Национального центра вертолетостроения имени Миля и Камова.

Участники круглого стола дали высокую оценку инновационным подходам «СТАНКИНА» к обучающему консультированию в области цифровой трансформации машиностроения как инструменту подготовки и одновременно трансфера технологий.

Командная работа и паттерны мышления

Представители «СТАНКИНА» также рассказали о сравнительно новом направлении в обучении кадров ОПК – командной работе. Сейчас возникают задачи такой сложности, что одному даже высококвалифицированному специалисту с ними не справиться. Поэтому целесообразно создавать команду, которая сможет охватить все сферы. При этом специалисты внутри команды могут быть заменены без ущерба для работы.

Основу такой подготовки в вузе могут составить индивидуальные образовательные траектории студентов. В первые два курса студенты получают стандартный набор из базовых, рамочных и сквозных компетенций, но на втором курсе происходит профилизация согласно предполагаемым ролям в команде. При этом в команде предполагаются как традиционные роли – технолог и организатор производ-

ства, так и инновационные – промышленный дизайнер, дизайнер производственных систем и технологический предприниматель.

Эту мысль поддержал и Сергей Кукушкин, замгендиректора по управлению персоналом АО «Информационные спутниковые системы» имени Решетнева. В корпорации стремятся к тому, чтобы команда формировалась еще на этапе обучения.

Важная информация прозвучала и от других «заказчиков» целевого обучения – представителей госкорпораций.

Олег Коваль, начальник отдела оценки и обучения персонала ГК «Роскосмос», утверждает, что кадры для технологического прорыва должны в первую очередь обладать новыми паттернами мышления. Для этого «Роскосмос» постоянно мониторит качество подготовки студентов и систематизирует работу профильных базовых кафедр. Иногда в целевом обучении случается ситуация, когда ни вузу, не предприятию целевая кафедра не нужна – но она существует и студенты получают невостребованные профессии.

«Основной тренд, который мы сейчас продвигаем, – это повышение ответственности предприятий за целевой прием. Это наша проблемная зона, которую может решить только госкорпорация», – рассказывает О. Коваль. В «Роскосмосе» создали систему грантов и целевого финансирования для лучших университетов и кафедр.

Начальник отдела оценки и развития персонала ГК «Росатом» Наталья Руднева поделилась стратегией, которую внедряют в корпорации, и которая работает на три основные цели – единый «Росатом», человекоцентричность и среда для формирования кадрового потенциала. Бренд «Росатома» начинается не с бейджиков и ручек, а с тех общежитий, в которых дети живут. «Мы каждый год контролируем состояние общежитий», – рассказывает Н. Руднева.

В корпорации любыми способами хотят привлечь лучших ребят и делают для этого все возможное. Например, в вузах закрытых городов «Росатом» ввел карьерных консультантов, которые помогают точно понять, какой из студентов может быть наиболее полезен в определенном месте. И запрос на таких специалистов продолжает расти.

И снова цифровизация

В целом организации и предприятия ОПК довольны целевым обучением. Они получают подготовленных и мотивированных на работу сотрудников.

С. Кукушкин отмечает, что конкурс на целевые места в АО «Информационные спутниковые системы» имени Решетнева выше, чем на те же специальности в вузах. Но корпорация прикладывает к этому значительные усилия. «Уже после третьего курса студент закреплен за конкретными специалистами, которые направляют наших будущих

сотрудников. Расходы, потраченные на практику в нашей организации, мы берем на себя независимо от того, из какого города к нам студент приехал. Важно, что мы можем открыто продемонстрировать возможный карьерный рост нашего будущего сотрудника. Мы постоянно проводим обучающие и мотивирующие занятия с молодыми специалистами, нам важно, чтобы человек чувствовал себя в коллективе», – рассказал он.

Владимир Серебряный, и.о. ректора МГТУ «СТАНКИН», также отметил ключевую роль вектора цифровизации, в т.ч. в вопросах развития высшего образования в целом и подготовки кадров для машиностроения в частности. По его мнению, университет уже сейчас обладает экспертной позицией для проведения аудита уровня цифровой зрелости предприятий и проектирования высокоэффективных машиностроительных производств на основе технологий цифрового моделирования и предиктивной аналитики.

«Цифровизация машиностроения и диверсификация оборонного производства – те тренды, которые задают вектор развития компетенций кадров ОПК. Итоги круглого стола показали, что ключом к решению задач может быть подготовка проектных команд в интересах крупных работодателей и обязательное их сопровождение на этапах адаптации и встраивания в производственные циклы предприятий. Именно такой подход наш университет заложил в заявке на «Приоритет 2030», – резюмировал В. Серебряный.

Т.А. Мейлахс, НГ

Новая схема оплаты учителей

Реформа системы образования назрела и вошла в фазу цейтнота. Региональная дифференциация систему оплаты труда учителей не всегда обоснована, заявила доцент базовой кафедры Торгово-промышленной палаты РФ «Развитие человеческого капитала» РЭУ им. Г.В. Плеханова Фариды Мирзабалаева.

«В таких республиках как Ингушетия, Карачаево-Черкессия, Кабардино-Балкария, Тамбовская область и др. она не превышает 28 тыс. руб. на начало 2021 г., в то время как на Чукотке и в ЯНАО превышает 100 тыс. рублей.

Определенную роль в повышении играют районные коэффициенты, но разница этим не может объясняться. Региональные власти по-разному участвуют в доплатах к зарплате учителей. Новая схема – это модификация успешной старой модели. Пилотный проект стартует в мае 2022 г. в пяти регионах России.

Пилотный проект позволит выявить возможные недостатки и внести правки в итоговый документ. Основной

элемент – это обязательная базовая часть, которая должна быть не меньше МРОТ (в 2021 г. размер МРОТ составил 12 792 руб.). Данные изменения приведут к выравниванию, сокращению дифференциации заработных плат, но разница останется, т.к. МРОТ разный в регионах. Выполнение майских указов также предполагает, что рост зарплат связан со средним показателем по региону.

Сегодняшняя система оплаты труда излишне детализирована, а стимулирующая надбавка, которая предназначалась для поощрения наиболее результативных учителей, не всегда использовалась правильно из-за субъективизма руководителя образовательного учреждения.

Принципы оплаты труда должны быть понятны всем и четко отражать профессиональные риски и компетенции учителей. В противном случае – низкое качество обучения, низкая мотивация и высокая выгораемость учителей.

Важно определиться с основными целями обучения, сформировать соответствующие показатели оценки и оплаты. Система должна быть связана», – высказала свое мнение эксперт.

Согласно проекту постановления правительства РФ, пилотный проект пройдет в Белгородской, Нижегородской, Сахалинской и Ярославской областях, а также в Республике Мордовия.

Отмечается, что новая система в данных регионах затронет сотрудников как государственных, так и муниципальных учреждений – это дошкольные образовательные, общеобразовательные, профессиональные образователь-

ные организации и организации дополнительного образования. Подчеркивается также, что пилотный проект не распространяется на педагогов профессорско-преподавательского состава.

Согласно системе, разработанной в рамках проекта, заработная плата указанных категорий сотрудников сферы образования будет складываться из ставки на основе квалификационного уровня – их порядок определения размеров утверждается правительством – а также различного рода компенсаций и стимулов, размер и условия назначений которых также регулируется со стороны правительства. Компенсации и стимулы могут назначать отдельно также и власти регионов России.

При этом, согласно проекту, должностные оклады и выплаты в рамках эксперимента не могут стать меньше окладов и выплат, имеющихся у педагогов до этого, если объем их работы и основания для выплат не меняются.

В Минпросвещения заявили, что целью реформы является повышение прозрачности всех выплат: «Подход будет опираться на укрепление размера обязательной базовой части таким образом, чтобы стабильный рост основного дохода был гарантирован каждому, а не зависел во многом от решений начальства на местах».

Согласно документу, подготовительный этап проекта продлится с ноября 2021 г. по апрель 2022 г. Сама система будет внедрена в пяти указанных регионах с мая 2022 г. по май 2023 г.

ИА REGNUM