

НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Программа по антикоррупционному просвещению россиян

Президент России Владимир Путин поручил утвердить программу по антикоррупционному просвещению россиян, следует из Национального плана противодействия коррупции на 2021–2024 годы.

«Министерству науки и высшего образования Российской Федерации с участием заинтересованных государственных органов и организаций ... с участием министерства просвещения Российской Федерации обеспечить утверждение и реализацию программы по антикоррупционному просвещению населения на 2021–2024 годы, предусмотрев в том числе проведение соответствующих мероприятий для обучающихся по образовательным программам общего, среднего профессионального и высшего образования», — говорится в документе.

Доклад о реализации программы планируется представлять ежегодно, до 1 февраля. Итоговый доклад будет представлен 10 декабря 2024 г.

Кроме того, в соответствующем указе «О Национальном плане противодействия коррупции на 2021–2024 годы» говорится следующее. «Рассмотреть вопрос об открытии в образовательных организациях высшего образования программы магистратуры “Антикоррупционная деятельность”. Доклад о результатах исполнения настоящего подпункта представить до 15 июня 2022 года».

РИА Новости

Фурсенко: систему образования потребуется значительно перестроить

Помощник президента РФ Андрей Фурсенко выступая 6 августа на молодежном форуме «Территория смыслов» в Солнечногорске Московской области, высказал свое мнение об образовании в стране. Форум «Территория смыслов» проводится с 2015 г., до 2018 г. он проходил во Владимирской области. С 2019 г. площадкой форума стала Мастерская управления «Сенеж» в Подмосковье.

Во-первых, систему высшего образования придется существенно перестроить в ближайшие 5–10 лет, отказавшись от традиционных бакалавриата и магистратуры. «Я абсолютно уверен, что в течение ближайших 5–10 лет эта проблема станет императивом. Мы должны будем еще раз начать перестраивать существенно систему образова-

ния, обеспечив большую дробность», — сказал Фурсенко. По его словам, подготовить человека за шесть лет на какое-то конкретное выполнение задачи далеко не всегда эффективно, потому что за шесть лет ситуация может поменяться не один раз.

«Сегодня обсуждается вопрос, что система высшей школы должна рассматриваться не как четыре (четыре года бакалавриата) плюс два (два года магистратуры), а два плюс два плюс два. То есть два года — один блок, ты получаешь фундаментальные знания, два года — следующий блок, ты начинаешь работать по какому-то конкретному направлению, но может так случиться, что возникнет резкое изменение и вам потребуется перестроиться», — сказал Фурсенко.

Он добавил, что это глобальный вопрос, касающийся всего мира, так должна быть организована система образования. «Вы уже все знаете, что проблема образования в течение всей жизни стоит перед каждым из нас. Но как базовое, основное, образование, каким образом оно должно быть построено — это вопрос неоднозначный», — пояснил помощник президента РФ.

Во-вторых, ситуацию, при которой высшее образование в России отделено от сектора науки, так и не удалось полностью изменить.

«Были моменты, когда по каким-то причинам считали, что надо разделить: вот наука занимается отдельно, образование занимается отдельно, что в корне не верная практика. Очень многое удалось сделать для того, чтобы поменять этот подход, но сказать, что полностью поменяли его, к сожалению, нельзя», — сказал Фурсенко.

В качестве одной из причин помощник президента РФ назвал тот факт, что часть людей, которые преподают, которые руководят высшими учебными заведениями и научными организациями, гораздо комфортнее и удобнее работать так, как работали 10, 20 или 30 лет назад.

«Одновременно занимаясь преподаванием и делая научную работу, это дополнительная нагрузка, и не все к этому готовы. Но это не единственная проблема, не единственное место, где не все готовы к новым вызовам. <...> Мы вспоминали, почему нельзя делать так, как 30–40 лет назад? Вот тогда было почти бранное слово в российской науке — слово «внедрение». Потому что ученые делали очень интересное исследование, а промышленность жила своей жизнью — то, что придумывалось у нас далеко не всегда использовалось», — пояснил Фурсенко.

Он напомнил, что тогда скорее можно было использовать какую-то разработку, которая была за рубежом, чем то, что сделано в стране. «И сегодня эти барьеры между наукой и образованием, между образованием и практикой, между наукой и практикой потихонечку снижаются», — добавил помощник президента РФ.

В-третьих, государственное финансирование научных исследований должно предоставляться университетам разной направленности и разной ведомственной принадлежности.

«Вопрос, как обеспечить науку во всех вузах, очень важный. Лет 15 назад науки почти не было в вузах. <...> И в этом плане вопрос госзадания в вузах [на научные исследования], независимо от их ведомственной принадлежности, стоит очень остро. <...> Я считал и считаю, что должно быть такое финансирование», — сказал Фурсенко.

По его словам, на решение этой проблемы нацелена и новая программа поддержки университетов «Приоритет – 2030», в рамках которой вузы, независимо от ведомственной принадлежности, могут получить определенный грант, в том числе для реализации научной работы.

«Еще совсем недавно не обсуждался всерьез вопрос развития науки в сельскохозяйственных вузах, но сегодня сельское хозяйство, блок, связанный с агропромышленным комплексом, без науки жить не может. И сегодня там существенной величины объем научных исследований», — напомнил Фурсенко.

Помощник президента РФ добавил, что точно также в силовых ведомствах есть очень большая научная составляющая, и, по его мнению, она будет только увеличиваться. Это касается вопросов криминалистики, биологии, исследований в области психологии, когнитивных исследований, информатики, пояснил Фурсенко.

Минобрнауки РФ объявило о запуске программы «Приоритет – 2030» 24 июня, она направлена на повышение конкурентоспособности России в области образования, науки и технологий. Предполагаемый срок реализации программы – 10 лет, она будет проходить в два этапа: 2021–2025 и 2025–2030 годы. Ожидается, что в программе примут участие не менее 100 университетов, которые ежегодно смогут рассчитывать на базовый грант не менее чем в 100 млн рублей и спецгрант, размер которого устанавливает специальная комиссия.

В-четвертых, Написание единого учебника по истории не способно решить главную задачу этого предмета — научить школьников пониманию сути событий.

На форуме помощнику президента РФ Андрею Фурсенко задали вопрос, почему, хотя в России проводится госполитика по защите отечественной истории, в школах используются разные учебники истории, в которых эта

история «разная». И попросили уточнить, когда Россия перейдет к единому и объективному учебнику по истории страны. Помощник президента РФ ответил, что историю знать необходимо, но это не должно быть книжное знание — необходимо понимать, почему то или иное событие произошло, чем оно было обусловлено.

«Единый учебник решает малую долю из всех вопросов, которые стоят <...> Дело не в учебнике, а в вашем отношении. Потому что сегодня многие вещи можно узнать не только из учебника. Более того, вы никогда не будете пользоваться только учебником. Я в этом абсолютно убежден. Проблема в другом, и в большей степени даже не в учебнике, хотя вопрос, кто учебник пишет и как подается материал, важен. Проблема в учителях», — сказал Фурсенко, добавив, что разные учителя подают материал по-разному.

По его словам, то разнообразие учебников, которое было еще 15 лет назад, ликвидировано. И по каждому предмету есть максимум два-три учебника. Более того, эти учебники, в частности, по истории, точно вписаны в единую концепцию.

По материалам прессы

Биометрия расширит возможности образования для студентов

Современные технологии позволили организовать процесс аттестации таким образом, чтоб студенты могли удаленно сдавать экзамены, подчеркнул вице-премьер Д. Чернышенко.

Использование Единой системы биометрии (ЕБС) позволит расширить возможности высшего образования для студентов с ограниченными возможностями или проживающих на удаленных территориях. Об этом сообщил вице-премьер Дмитрий Чернышенко, комментируя итоги эксперимента по тестированию Единой биометрической системы в сфере образования.

«Современные технологии позволили организовать процесс аттестации таким образом, что студенты смогли удаленно сдать экзамены и при этом их данные были защищены. <...> Мы рассчитываем, что использование и масштабирование системы биометрии позволит расширить возможности высшего образования для студентов с ограниченными возможностями или проживающих на удаленных территориях», — отметил Д. Чернышенко, слова которого приводят в аппарате вице-преьера.

Он добавил, что в проекте, реализацию которого координировало Минцифры и Минобрнауки, участвовали семь российских вузов. Более 200 студентов вузов — Бауманки, РУДН и др. — сдавали дистанционно экзамены по 12 дисциплинам. «На основе полученной обратной связи от вузов и абитуриентов Минобрнауки России сформулировало пред-

ложения по совершенствованию системы. Они переданы в Минцифры и будут учтены при дальнейшей работе», – уточнил Чернышенко.

В аппарате вице-премьера отметили, что в ходе тестирования использовался новый сервис биопрокторинга – цифровая технология для дистанционной сдачи экзаменов, которая включает в себя юридически значимую идентификацию личности студента с использованием Единой биометрической системы и мониторинг нарушений в процессе сдачи экзамена с помощью технологии онлайн-прокторинга. Весь процесс получения доступа к экзамену, начиная с момента попадания в сервис биопрокторинга, занимал в среднем 2–3 минуты, процесс идентификации студента по лицу и голосу – около 15–30 секунд.

«Единая биометрическая система защищена в соответствии с требованиями регуляторов в сфере информационной безопасности, информация передается по защищенным каналам связи, биометрические и персональные данные хранятся раздельно – в ЕБС и ЕСИА соответственно. В будущем новый цифровой формат сдачи экзаменов смогут использовать другие вузы. Таким образом, благодаря дистанционным образовательным технологиям все российские студенты получают равный доступ к возможностям современного образования», – сообщил директор департамента развития технологий цифровой идентификации Минцифры России Юрий Парфенов.

Единая биометрическая система

Постановление правительства РФ, предусматривающее использование дистанционных образовательных технологий при проведении промежуточной аттестации в 2021/2022 гг., председатель правительства Михаил Мишустин подписал 2 марта 2021 г.

ЕБС запущена по инициативе Минцифры России, Банка России и ПАО «Ростелеком» в рамках реализации национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации» 30 июня 2018 г. Оператором является ПАО «Ростелеком». Предполагается, что в 2022 г. возможность проведения экзаменов с применением Единой биометрической системы будет распространена и на государственную итоговую аттестацию.

ТАСС

В вузах есть потребность в формировании междисциплинарных команд

По словам ректора ВШЭ Н. Анисимова, талантливые студенты, у которых средний балл ЕГЭ держится на уровне 98 по математическому направлению, должны помогать всем, кто интересуется математикой

Потребность в формировании междисциплинарных команд, когда студенты из различных сфер работают друг

другом над единым проектом, существует в университетах. Такое мнение в воскресенье высказал ректор Высшей школы экономики (ВШЭ) Никита Анисимов на Всероссийском съезде учителей математики.

«Мы в университетах чувствуем потребность в междисциплинарности, чувствуем потребность студентов формировать междисциплинарные команды, когда математик работает вместе с химиком и экономистом. И они делают команду, которая решает единый проект. В Физтехе есть прекрасная система, когда вчерашний выпускник работает со своей школой, продолжает наставничество в отношении ребят, которые учатся в этой школе. Мы в Высшей школе экономики будем развивать это направление, и мы переходим к модели проектного университета, когда ребята будут получать в качестве проекта такое наставничество в системе общего образования», – рассказал он.

Анисимов также считает, что талантливые студенты, у которых средний балл ЕГЭ держится на уровне 98 по математическому направлению, должны помогать всем, кто интересуется математикой. «Математику, в принципе, нужно учить не только для того, чтобы ум в порядок приводить, но и для того, чтобы научиться работать с моделями и данными. Исследования ВШЭ показывают сегодня, что оценка по математике сегодня – это один из лучших предикторов успеваемости студента по большинству направлений, и даже лучший предиктор, чем оценка по профильному предмету. Это анализ, который мы имеем по результатам последних 10–15 лет исследований», – рассказал ректор.

Кроме того, растет количество профессий, в которых требуется не только понимать математические процессы, но и «уметь считать руками». Анисимов представил результаты анализа iFORA – уникальной системы стратегической аналитики, разработанной в ВШЭ, которая на основе работы с большими массивами данных представила оценку динамики компетенции навыков в области математики, компьютерных наук и связанных с ними направлений на основе всех вакансий российских компаний с 2014 по 2019 г. Из анализа следует, что ключевыми приоритетами в STEM-профессиях стали навыки работы с базами данных, анализ больших данных и машинное обучение.

«Как мы реагируем во ВШЭ на эти изменения – мы ввели для всех наших студентов курсы цифровой грамотности по всем направлениям подготовки не так давно, с 2017 г. Мы исходим из того, что курсы программирования и навыки анализа данных дадут выпускникам университета всех направлений конкурентное преимущество на рынке труда. <...> Мы в своей программе развития университета зафиксировали, что модуль культуры работы с данными – Data Culture – к 2024 г. будет передаваться другим университетам в качестве коробочного решения <...>. Я считаю, что

такой курс должен и может быть адаптирован для старших школьников нашей страны и будет пользоваться большой популярностью у ребят», — рассказал Н. Анисимов.

ТАСС

Вузы РФ создали первый консорциум для подготовки иностранцев к учебе на русском языке

Пять российских университетов объединились в консорциум, чтобы создать, реализовать и распространить единые универсальные программы подготовки зарубежных студентов к учебе на русском языке в вузах РФ, сообщили журналистам в пресс-службе Томского политехнического университета (ТПУ), вуза — участника консорциума.

Томский политехнический университет стал участником нового консорциума «Сетевой подготовительный факультет для иностранных граждан» (Network Pre-university Faculty for foreign citizens). Он объединил пять ведущих вузов, которые вместе создадут и будут реализовывать уникальную программу подготовки иностранных слушателей к обучению на русском языке в бакалавриате, магистратуре и аспирантуре российских университетов.

Помимо ТПУ в консорциум вошли Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, Воронежский государственный университет, Московский государственный технологический университет, Санкт-Петербургский политехнический университет. Сейчас его участники дорабатывают собственный сетевой довузовский курс, который позволяет начать иностранцам обучение в российских университетах. К работе консорциум приступит в сентябре.

Как пояснила руководитель отделения русского языка Школы базовой инженерной подготовки ТПУ Евгения Шерина, этот консорциум — первое подобное объединение в стране, он был создан в августе при поддержке Министерства высшего образования и науки РФ. Объединение позволит сделать более доступным и качественным образование в России для иностранцев, выбирать наиболее действенные технологии обучения от каждого из участников, обеспечить нужными методиками все университеты в стране, а также привлечь в Россию зарубежных студентов.

Срок обучения по курсу составит 10 месяцев, он будет включать дистанционные занятия с преподавателями и доступ к онлайн-курсам для изучения русского языка и профильных предметов на русском языке. Программы подготовки к обучению на бакалавриате, к примеру, будут разработаны по пяти направлениям обучения: гуманитарное, экономическое, медико-биологическое, естественнонаучное, инженерно-техническое и технологическое.

ТАСС

В РФ будет расти уровень дистанционной занятости — прогноз

В России работники и работодатели разделились на два лагеря по вопросу об использовании удаленной занятости. Об этом заявила доцент базовой кафедры ТПП РФ «Развитие человеческого капитала» РЭУ имени Г.В. Плеханова Людмила Иванова-Швец. Так она прокомментировала итоги опроса, который показал, что больше 30% жителей РФ согласны перейти в режим удаленной работы со снижением заработной платы.

«До начала пандемии удаленная занятость была малораспространённым явлением, — сказала Иванова-Швец. — Ограничения способствовали быстрому переходу на удаленный формат работы, но при этом и работники, и работодатели разделились практически на две противоположные позиции по использованию дистанционной занятости. Часть работников тяжело перенесла вынужденный удаленный формат и при первой возможности перешла на традиционный режим. А вот те, кому удаленная занятость оказалась ближе, но при этом работодатель возвращает работников на рабочие места, как раз и готовы пожертвовать частью заработной платы, чтобы остаться в комфорте для них режиме».

Как пояснила эксперт, в перспективе уровень удаленной занятости в РФ будет повышаться. «Это неизбежный процесс, который связан с цифровизацией экономики, — сказала Иванова-Швец. — И к таким условиям должны быть готовы и компании, и сами работники. А государство должно формировать соответствующие нормы и правила».

Ранее одним из последствий удаленной занятости назвали разобщенность сотрудников. Удаленная занятость сопряжена также с ухудшением здоровья, психологическим напряжением и ненормируемым режимом работы. Об этом заявила заместитель заведующего лабораторией исследований рынка труда ВШЭ Лариса Смирных. Так она прокомментировала итоги опроса, который выявил, что в РФ 33% работающих жителей России согласны работать удаленно и за меньшую зарплату.

«Количество сторонников удаленной работы растет под влиянием многих факторов, — сказала Смирных. — Например, возможность выполнять работу дистанционно на том же качественном уровне и в том же режиме, что и недистанционно, и без потери заработка, может способствовать росту сторонников удалёнки. Кроме того, рост заболеваемости и увеличение рисков заражения могут мотивировать людей работать дистанционно. Однако есть и факторы, которые сдерживают желание людей работать дистанционно. Например, ухудшение здоровья, психологическое напряжение, ненормируемый режим работы и прочее».

ИА REGNUM