

УДК 37.02
DOI 10.20339/AM.11-21.101

Л.Г. Насырова,
канд. ист. наук, доц. кафедры всеобщей и отечественной истории
Казанский (Приволжский) федеральный университет
e-mail: nasyrova4444@mail.ru

РОЛЬ РОДИТЕЛЬСКОГО ВНИМАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Исследована тема влияния различных факторов на формирование личности детей. Самый важный из них – фактор родителей, их внимания и отношения к ребенку. Цель данного исследования – провести оценку текущей ситуации с детско-родительскими отношениями, их значением, а также значением школы в формировании личности ребенка. Исследование проводилось с помощью интервью, в котором принимали участие 90 школьников из г. Кемерово (Россия). Для удобства анализа дети были разделены на три группы: (1) 8–10 лет; (2) 11–14 лет; (3) 15–16 лет. В каждой возрастной группе было по 30 человек. Результаты подтвердили мнения других ученых и концепций о том, что родительское внимание, забота и детско-родительские отношения в целом имеют критическое значение для формирования личности детей 8–16 лет. Существует большое количество семей, где имеются те или иные проблемы в отношениях детей с родителями. Вопрос нехватки внимания стоит наиболее остро в неполных, а также в неблагополучных семьях. Значение родительского внимания несколько уменьшается с возрастом, однако это остается ключевым фактором в формировании личности ребенка. Данная статья делает вклад в изучение психологии детско-родительских отношений и их влияния на последующую жизнь человека. Данная статья может быть интересна педагогам, психологам, родителям, а также широкому кругу лиц, интересующихся проблемой детско-родительских отношений и формирования личности ребенка.

Ключевые слова: родительское внимание, формирование личности ребенка, детско-родительские отношения.

THE ROLE OF PARENTAL ATTENTION IN SHAPING PERSONALITY OF THE CHILD OF SCHOOL AGE

L.G. Nasyrova is Cand. of Historical Sci., Ass. Prof. at sub-faculty of General and National History at Kazan (Volga Region) Federal University

Researched is the theme of influence of various factors on the formation of children's personality. The most important one of them are parents, their attention, and attitude towards a child. This study aims to assess the current situation of child-parent relationships, their importance, as well as the importance of school in a child's personality formation. The study was conducted with the help of an interview with 90 schoolchildren from Kemerovo, Russia. For the convenience of the analysis, the children were divided into three groups: (1) 8–10 years old; (2) 11–14 years old; (3) 15–16 years old. There were 30 people in each age group. The results confirmed the opinions of other scientists and concepts that parental attention, care, and child-parent relationships in general are critical for the personality formation in children aged 8–16. There is a large number of families where there are some kind of problems in the relationship between children and their parents. The issue of lack of attention is most acute in incomplete as well as in dysfunctional families. The importance of parental attention decreases somewhat with age, but it remains a key factor in the formation of a child's personality. This article is a contribution to the study of the psychology of parent-child relationships and their impact on the subsequent life of a person. This article may be of interest to teachers, psychologists, parents, and a wide range of people interested in the problem of child-parent relationships and the formation of a child's personality.

Key words: parental attention, a child's personality formation, child-parent relationships.

Введение

Детство – один из наиболее важных периодов в жизни ребенка, в котором закладываются основы его личности, а также физического и психологического здоровья. Безусловно, на процесс его развития влияет ряд более или менее значимых факторов.

Родительская семья – важнейший институт социализации детей. Семья закладывает основы характера личности, моральные и культурные устои, отношение к труду [1]. Семья дает воспитание и психологическую поддержку. Не существует практически ни одного аспекта детского поведения, не зависящего от настоящих или прошлых условий в его семье [2]. Семья воспитывает ребенка во всех направлениях:

эстетическом, физическом, трудовом, нравственном и умственном. Воспитательные подходы меняются в зависимости от возраста ребенка [3; 4].

В последнее время как в России, так и в мире наблюдается снижение родительского внимания к детям, что еще называется «дефицитом родительской любви» [5]. По мнению многих исследователей, это оказывает негативное влияние на ребенка. Данное исследование посвящено выяснению степени влияния различных факторов на детей, определению имеющихся проблем и формулировке рекомендаций относительно улучшения ситуации.

Целью исследования является обозначение проблем и разработка рекомендаций родителям и педагогам. Задачи исследования включают проведение интервью со школь-

никами и обработку их результатов, выявление негативных аспектов влияния родителей / школы на детей, предоставление аналитических и статистических данных, разработку рекомендаций родителям.

Методы и материалы исследования

Исследование проводилось с помощью интервью. Такой метод популярен среди авторов по данной тематике, например Хасанова и Середкина [6]. В исследовании принимали участие 90 школьников 8–16 лет из 3-х средних школ в 2-х районах города Кемерово – Заводской и Кировский (табл.).

Таблица

Демографическая информация

Возраст, лет	Количество, человек
8–10	30
11–14	30
15–16	30
Пол	Количество, человек
Мужской	49
Женский	41

Поскольку участники несовершеннолетние, авторами было получено письменное согласие родителей, вся информация об исследовании предоставлялась им в распечатанном виде. Информация, полученная от детей, была анонимной и не разглашалась (в том числе родителям). Интервью проводились 5–9 июня 2021 г. Результаты были записаны организаторами исследования и далее обработаны и проанализированы с помощью программы SPSS.

Примеры вопросов интервью: «Как вы оцениваете свои отношения с родителями?», «Для вас важнее мнение сверстников или родителей?», «Что вы думаете об эмоциональной атмосфере в школе?», «Ощущаете ли вы внимание родителей к вам?» и др.

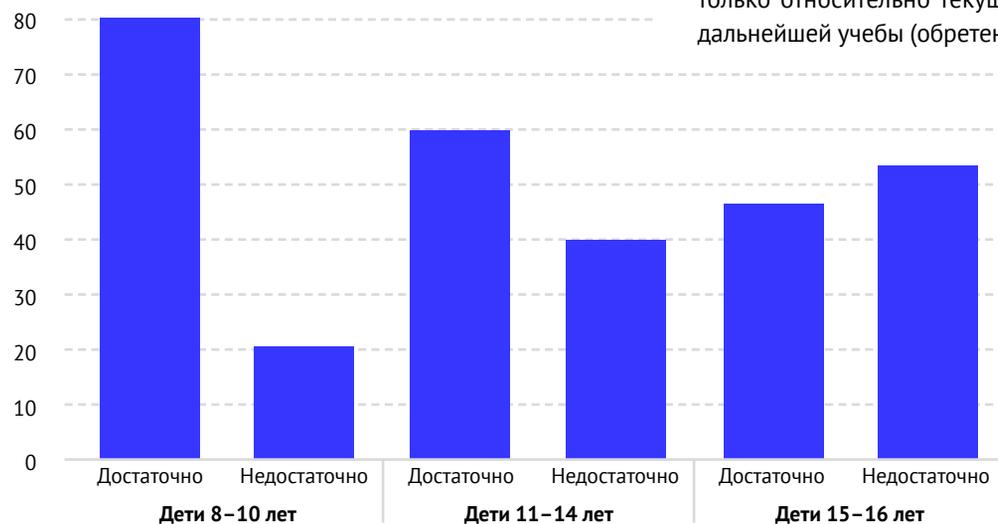


Рис. 1. Уровень внимания, уделяемого родителями (по мнению детей), %

Результаты исследования

Исследование проводилось для того, чтобы выяснить значение родительского внимания и его влияния на разные сферы жизни ребенка. Результаты совпадают с большинством других авторов и не противоречат распространенным мнениям и тенденциям.

Для удобства анализа дети были разделены на три возрастные группы: (1) 8–10 лет; (2) 11–14 лет; (3) 15–16 лет. В каждой возрастной группе было по 30 человек.

Результаты показали, что дети от 8 до 10 лет наиболее эмоционально зависимы от отношений в семье. Внимание родителей (особенно матери) имеет непосредственное влияние на эмоциональное состояние, отношение к учебе и формирование личности на данном этапе развития. При этом девочки испытывают больше необходимости в родительском внимании, чем мальчики. Атмосфера в школе имеет важное, но вторичное значение для них.

Дети в возрасте от 11 до 14 лет демонстрируют большую заинтересованность в школьной жизни, несмотря на то, что родительское внимание все еще имеет важное значение для них. В этом возрасте более важными становятся друзья, одноклассники, компания. 55% детей этого возраста сообщили о наличии конфликтов с одним или двумя родителями, 25% из них считают эти конфликты серьезными.

Школьники 15–16 лет отвечали, что хотели бы стать более независимыми от родителей, однако у большинства из них (60%) это не получается. Родители все еще имеют существенное влияние на все сферы их жизни. Основным рычагом контроля со стороны родителей – финансовый. Подростки сообщили, что для них более важно мнение сверстников, чем родителей, и что им сложно поддерживать хорошие отношения с матерью/отцом. Внимание родителей непосредственно влияет на их личность и учебный процесс. 75% сообщили, что имеют разногласия с родителями не только относительно текущей ситуации, но и касательно дальнейшей учебы (обретения профессии) и жизни (рис. 1).

Ученые говорят о том, что внимание и отношение родителей к детям, а также отношения в семье в целом имеют решающее значение для ребенка и влияют как на текущую ситуацию, так и на всю его последующую жизнь. Наши результаты подтвердили данное мнение, показав, что родители имеют большее значение для школьников любого возраста, нежели социум и школа.

Анализ результатов исследования

В целом результаты данного исследования не противостоят мнению большинства авторов. Как семья, так и школа имеют огромное значение для эмоционального состояния детей, а также влияют на формирование их личностей. Семейные и школьные обстоятельства могут позитивно или негативно влиять на детей, что необходимо учитывать всем людям, вовлеченным в процесс воспитания (учителям, родителям и другим родственникам).

Как известно, личность ребенка, а в будущем и взрослого человека формируется под влиянием ряда факторов (биологических и окружающей среды). Индивидуальность и личность – две стороны бытия человека. Личность предусматривает позицию ребенка в межличностных отношениях, а индивидуальность – установление собственной жизненной позиции, самоопределенность в своей собственной жизни. В основе индивидуальности лежит внутренний диалог ребенка с самим собой [7].

На протяжении многих десятилетий ученые разных направлений (психология, физиология, педагогика, медицина и др.) работают над изучением человеческой психики и факторов, которые на нее влияют. Психология предлагает ряд теорий, которые объясняют процесс психического развития детей, его истоки. Эти гипотезы можно разделить на две группы: социологизаторские и биологизаторские [8]. Сегодня психологи подтверждают, что эти два направления являются наиболее важными и основополагающими для формирования личности человека.

Школа попадает в разряд социологизаторских факторов и является также важным для ребенка институтом. Образование подразумевает процесс воспитания и обучения, нацеленный на изучение культурных ценностей, приобретение опыта творческой и профессиональной активности в интересах ребенка, страны и общества. Процесс образования – это многомерное явление, так как он оказывает влияние на все аспекты развития личности ребенка на протяжении всей его жизни. Фундамент образования изначально закладывается в семье [9]. Образование имеет непосредственное влияние на развитие и качество жизни будущего взрослого человека (рис. 2).

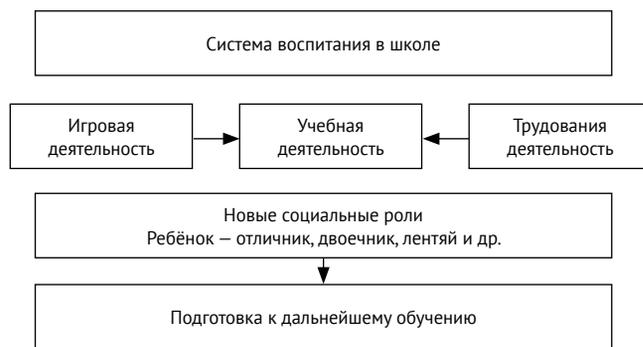


Рис. 2. Система воспитания в школе
Источник: разработано авторами на основании данных Волкова [10]

Начало школьной жизни характеризуется первой встречей с социальной ответственностью. В младшей школе ребенок должен научиться процессу обучения, дружбе, уверенности в себе, в своих возможностях и способностях [11].

Существует ряд факторов, от которых зависит влияние родителя на ребенка, например пол, характер и темперамент, возраст, национальность, вовлеченность в религию, профессия, социальный статус и культурный уровень [2]. Однако независимо от этих аспектов все родители являются важнейшим фактором формирования личности школьника. В семье личность приобретает множество качеств, таких как страх и доверие, тревога и спокойствие, робость и уверенность, теплое, сердечное общение и холодность, отчуждение и др. [2].

К сожалению, существует множество проблем, связанных с неадекватным отношением родителей к ребенку. Некоторые отклонения в воспитании, например неустойчивое поведение матери, гиперопека, недостаточное удовлетворение потребностей малыша родителями, влияют на интеллектуальное развитие ребенка. Конфликтные и тревожные семейные отношения негативно влияют на интеллектуальное развитие детей. При этом эмоциональная атмосфера в доме имеет большее значение для девочек, чем для мальчиков [12].

Чрезвычайно тяжело отделить школу и семью, но необходимо обозначить цели школы в контексте взаимодействия с родителями, значение семьи в школьном образовании, так как это основы сотрудничества. Существуют четыре направления сотрудничества: сотворчество, психолого-педагогическое ведение семьи, совместные мероприятия школы и семьи и просвещение родителей [13].

Для того чтобы содействовать правильному развитию личностей детей, школа должна иметь следующие компоненты организационной культуры:

- ♦ ценности – средства, цели, ориентации, компетентность и профессионализм учителей;

- ◆ культура труда – средства, условия труда, социальная ответственность и партнерство;
- ◆ цели – концепция и философия школы;
- ◆ символика – ритуалы, традиции, логотипы;
- ◆ общение и поведение – нормы, кодексы, правила, этикет, рабочий климат [13].

Учителя, как и родители, являются живым примером для детей. Ученые разделяют четыре стиля детско-материнских отношений: сотрудничество, соперничество, изоляция, псевдосотрудничество. Существуют следующие параметры оценки родительского отношения: принятие и отвержение, симбиоз, кооперация, маленький неудачник, авторитарная гиперсоциализация [14].

Несмотря на то что семья для детей является поддерживающим фактором в эмоциональной сфере и для психического развития, она также может быть и фактором риска в связи с неправильными стилями воспитания, набором запретов и требований или отсутствием наказания и поощрения. Отношения родителей и детей имеют диалогичный характер, где, начиная с первых дней жизни, родительское отношение отражается в уровне привязанности и отношения ребенка [15]. Плохие отношения родителей с ребенком, недостаток внимания, конфликты, неполные семьи и др. ведут к психологическим проблемам у ребенка и негативно влияют на становление его личности (рис. 3).

Воспитательный подход как основа взаимоотношений в семье зависит от уровня заботы, опеки и контроля, прочных эмоциональных детско-родительских отношений (холодный / теплый), типа управления детским поведением (демократический / либеральный / авторитарный), характера запретов (ограничительный / попустительский) [3]. Воспитание может основываться на следующих принципах: принцип демократизма, принцип гуманизма, принцип ретроспективности, принцип гражданственности,

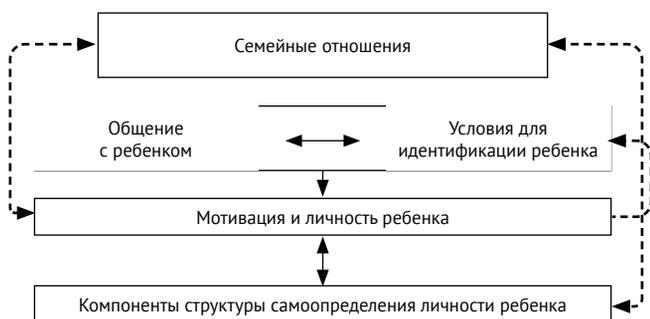


Рис. 3. Влияние семейных отношений на психическое развитие ребенка (семья из трех человек)
Источник: разработано авторами на основании данных Брагина [16]

принцип креативности, принцип важности общечеловеческих ценностей и норм.

Существуют также параметры неверного воспитания, такие как непонимание принципов личностного развития ребенка, несоответствие между ожиданиями и запросами родителей и потребностями / возможностями детей, неприятие ребенка, различия материнского отношения на различных этапах жизни ребенка, непоследовательность в воспитании ребенка [17; 18].

Кроме тех или иных ошибок в воспитании, существуют ситуации, где дети оказываются в очень тяжелых, порой невыносимых ситуациях. В России имеются сотни тысяч социально неблагополучных семей. В данный момент также существует мнение, что институт семьи находится в фазе глубокого кризиса, наблюдается разрушение ее социального статуса [3].

Воспитание детей должно также согласовываться с текущей ситуацией в социуме и мире. Сегодня в условиях глобальных перемен можно заметить существенные изменения во всех сферах жизни подростков, что, в свою очередь, влияет на становление их нравственных ценностей [19]. Родителям необходимо отслеживать данные тенденции (как позитивные, так и негативные) и корректировать процесс воспитания ребенка.

Процесс социализации современного подростка, его развитие и формирование как личности неразрывно обусловлены взаимодействием с окружающей средой, что оказывает критическое влияние на этот процесс с помощью различных социально-психологических факторов [20].

Для того чтобы правильно воспитывать ребенка и способствовать его формированию как гармоничной личности, родителям необходимо следовать следующим основным рекомендациям:

- ◆ повышать свой уровень осведомленности (читать соответствующую литературу, находить информацию в интернете, обсуждать разные аспекты воспитания с другими родителями и педагогами, знакомиться с современными тенденциями в воспитании детей);
- ◆ принимать участие в образовательном процессе (помогать ребенку с домашним заданием, по возможности обеспечивать дополнительное образование, посещать культурные мероприятия, музеи и театры, следить за тем, чтобы ребенка окружали только достойные люди);
- ◆ стараться понять своего ребенка (не наказывать без причины, не приказывать безосновательно, прислушиваться к мнению ребенка, быть готовыми к обсуждению);
- ◆ видеть в ребенке личность (понимать, что ребенок это отдельный человек, а не часть родителя, со своими

возможностями и потребностями, характером и эмоциями, мечтами и целями);

- ◆ сотрудничать с учителями и школьными психологами (ходить на родительские собрания, регулярно общаться с учителями, прибегать к помощи психолога в случае необходимости).

Выполнение вышеуказанных рекомендаций поможет родителям наладить отношения с ребенком, уделить ему больше внимания и обеспечить благоприятные условия для развития его личности.

Заключение

Результаты нашего исследования, а также анализ других источников показали, что родители играют наиболее важную роль в формировании личности детей школьного возраста. При этом наиболее значимыми отношения с родителями и их внимание являются для детей 8–10 лет. В более старшем школьном возрасте такая потребность уменьшается, однако роль родителей остается наиболее важной среди всех сфер влияния на ребенка.

Школа также играет важную роль в формировании личности детей, однако ее значение не настолько сильное, как влияние родителей. В школе ребенок учится социализации, коммуникации, ответственности и умению

учиться. Родителям следует внимательно подходить к вопросу выбора школы и класса для ребенка, но помнить, что именно они играют решающую роль в формировании его личности.

Исходя из результатов данного исследования и изучения литературных источников, можно сделать вывод, что наиболее частыми ошибками, которые родители допускают по отношению к детям, являются гипопротекция, гиперпротекция, эмоциональное отвержение, жестокие взаимоотношения, присвоение ребенку роли кумира семьи и др.

Среди рекомендаций, которые можно дать родителям исходя из вышеизложенного, можно выделить следующие:

- ◆ необходимо принимать ребенка таким, какой он есть;
- ◆ не давать необоснованных приказов;
- ◆ быть примером для своего ребенка;
- ◆ быть открытыми к обсуждению его проблем;
- ◆ интересоваться делами ребенка в школе;
- ◆ общаться с учителями и школьным психологом.

Данная статья является вкладом в изучение психологии детско-родительских отношений и их влияния на последующую жизнь человека. Исследование будет интересно педагогам, психологам, родителям, а также всем тем, кто интересуется современной психологией и педагогикой.

Литература

1. Верещагина А., Гафиатулина Н. Благополучное детство как основа социального здоровья молодых поколений: индикаторы социологического измерения // Инженерный вестник Дона. 2016. № 1. С. 1–13.
2. Захарова С. Оптимизация детско-родительских отношений в неполных семьях // Core. 2016. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/81697537.pdf> (дата обращения: 20.07.2021).
3. Беляева Н. Влияние стиля семейного воспитания на формирование личности ребенка // IN SITU. 2016. № 4. С. 95–98.
4. Потанина Л., Склярлова Т. Развитие ценностно-нравственных представлений у учащихся в системе школьного образования // Перспективы Науки и Образования. 2019. Т. 3. № 39. С. 255–265.
5. Грицай Л. Некоторые аспекты социально-педагогической технологии формирования родительской культуры современной молодежи // Вестник Кемгуки. 2012. № 19. С. 129–135.
6. Хасанова Р., Середкина Е. Влияние семьи на преступность несовершеннолетних: анализ экспертных интервью // Известия высших учебных заведений. 2019. Т. 4. № 204. С. 111–115.
7. Аплашова А. Семья и современный социум (роль семьи в самоопределении личности). СПб., 2017. 467 с.
8. Кулагина И. Развитие ребенка от рождения до 17 лет // Университет Российской Академии Образования. 1999. URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/7de/7dee11d66bbd359ac51cf1038655ba85.pdf> (дата обращения: 20.07.2021).
9. Зенова Н., Мазалова М. Влияние образования на развитие личности ребенка в период обучения в начальной школе // Образование в Современном Мире. 2015. URL: <https://www.sgu.ru/sites/default/>

References

1. Vereshchagina, A., Gafiatulina, N. Prosperous childhood as the basis of social health of young generations: indicators of sociological dimension. *Engineering Bulletin of the Don*. 2016. No. 1. P. 1–13.
2. Zakharova, S. Optimization of parent-child relations in incomplete families. *Core*. 2016. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/81697537.pdf>. (accessed on: 20.07.2021).
3. Belyaeva, N. Influence of the style of family education on the formation of a child's personality. *IN SITU*. 2016. No. 4. P. 95–98.
4. Potanina, L., Sklyarova, T. Development of value and moral ideas among students in the system of school education. *Prospects for Science and Education*. 2019. Vol. 3. No. 39. P. 255–265.
5. Gritsai, L. Some aspects of the social and pedagogical technology of the formation of parental culture of modern youth. *Bulletin of KemGUU*. 2012. No. 19. P. 129–135.
6. Khasanova, R., Seredkina, E. Influence of the family on juvenile delinquency: analysis of expert interviews. *News of Higher Educational Institutions*. 2019. Vol. 4. No. 204. P. 111–115.
7. Aplashova, A. Family and modern society (the role of the family in self-determination of the individual). St. Petersburg, 2017. 467 p.
8. Kulagina, I. Child development from birth to 17 years. University of the Russian Academy of Education; 1999. URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/7de/7dee11d66bbd359ac51cf1038655ba85.pdf> (accessed on: 20.07.2021).
9. Zenova, N., Mazalova, M. The influence of education on the development of the child's personality during the period of study in elementary school. *Education in the Modern World*, 2015. URL:

files/textdocsfiles/2015/03/05/zenova_mazalova.pdf (дата обращения: 20.07.2021).

10. Волков Б. Психология детей младшего школьного возраста. Изд. 7-е. М., 2016. 208 с.

11. Дебриан Е. Роль родительской любви в развитии полноценной личности детей младшего школьного возраста // Омский научный вестник, 2009. Т. 1. № 75. С. 143–146.

12. Головей Л., Савенышева С., Энгельгардт Е. Структура семьи и родительское воспитание как факторы интеллектуального развития дошкольников // Социальная психология и общество. 2016. Т. 7. № 3. С. 18–32.

13. Миняйло И. Формирование культуры взаимодействия семьи и школы. Москва, 2009. URL: http://irbis.gnpbu.ru/Aref_2009/Minyailo_I_N_2009.pdf (дата обращения: 20.07.2021).

14. Киселева Ю. Роли родительской любви в формировании разных стилей воспитания и личностного развития детей старшего дошкольного возраста. Тула, 2018. 53 с.

15. Истомина И., Мехдиева И. Современные тенденции семейного воспитания в развитии личности детей 7–11 лет // Православие. Наука. Образование. 2016. Т. 1. № 1. С. 57–60.

16. Брагина Т. Родительское отношение как психологический фактор личностного самоопределения ребенка в младшем школьном возрасте. Новосибирск, 2000. URL: http://irbis.gnpbu.ru/Aref_2000/Bragina_T_V_2000.pdf (дата обращения: 20.07.2021).

17. Васягина Н. Специфика и условия эффективности воспитательной деятельности родителей // Психолого-педагогические проблемы образования. 2013. № 1. С. 63–69.

18. Орлова А. Влияние стиля семейного воспитания на развитие личности детей школьного возраста // Международный научно-исследовательский журнал. 2017. Т. 8. № 62. С. 111–114.

19. Чурекова Т., Москаленко И. Обусловленность формирования нравственных ценностей особенностями развития младшего подростка в современном социуме // Вестник КемГУКИ. 2011. № 17. С. 125–133.

20. Юдина А. Факторы влияния на социализацию подростков в условиях трудной жизненной ситуации // Вестник Кемгуки. 2013. № 24. С. 231–243.

https://www.sgu.ru/sites/default/files/textdocsfiles/2015/03/05/zenova_mazalova.pdf (accessed on: 20.07.2021).

10. Volkov, B. Psychology of children of primary school age. 7th ed. Moscow, 2016. 208 p.

11. Debriyan, E. The role of parental love in the development of a full-fledged personality of children of primary school age. *Omsk Scientific Bulletin*. 2009. Vol. 1. No. 75. P. 143–146.

12. Golovey, L., Savenysheva, S., Engelgardt, E. Family structure and parental education as factors of intellectual development of preschoolers. *Social Psychology and Society*. 2016. Vol. 7. No. 3. P. 18–32.

13. Minyaylo, I. Formation of culture of interaction between family and school. Moscow, 2009. URL: http://irbis.gnpbu.ru/Aref_2009/Minyailo_I_N_2009.pdf (accessed on: 20.07.2021).

14. Kiseleva, Y. Roles of parental love in the formation of different styles of upbringing and personal development of children of senior preschool age. Tula, 2018. 53 p.

15. Istomina, I., Mehdieva, I. Modern trends in family education in the development of the personality of children 7–11 years old. *Orthodoxy. The science. Education*. 2016. Vol. 1. No. 1. P. 57–60.

16. Bragina, T. Parental attitude as a psychological factor of personal self-determination of a child at primary school age. Novosibirsk, 2000. URL: http://irbis.gnpbu.ru/Aref_2000/Bragina_T_V_2000.pdf (accessed on: 20.07.2021).

17. Vasyagina, N. Specificity and conditions for the effectiveness of educational activities of parents. *Psychological and Pedagogical Problems of Education*. 2013. No. 1. P. 63–69.

18. Orlova, A. Influence of the style of family education on the development of the personality of school-age children. *International Scientific Research Journal*. 2017. Vol. 8. No. 62. P. 111–114.

19. Churekova, T., Moskalenko, I. Conditionality of the formation of moral values by the peculiarities of the development of a younger adolescent in modern society. *Bulletin of the KemGUKI*. 2011. No. 17. P. 125–133.

20. Yudina A. Factors of influence on the socialization of adolescents in a difficult life situation. *Bulletin of KemGUKI*. 2013. No. 24. P. 231–243.