

УПРАВЛЕНИЕ
СОЦИАЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

УДК 37.01
DOI 10.20339/AM.03-25.070

И.В. Афанасьев,
канд. юр. наук, доцент,
кафедра правового регулирования экономической деятельности
юридического факультета
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, г. Москва
SPIN-код: 6869-0985, AuthorID: 782823
<https://orcid.org/0000-0002-9628-820X>
e-mail: ivafv7@gmail.com

С.М. Куницына*,
канд. пед. наук, доцент,
научный сотрудник
научно-исследовательского отдела (военно-гуманитарных исследований)
научно-исследовательского центра (военно-прикладных исследований)
Военный университет имени князя Александра Невского
Министерства обороны Российской Федерации, г. Москва
SPIN-код: 8283-5690, AuthorID: 590261
<https://orcid.org/0000-0003-0674-7204>
e-mail: svetlana28061979@mail.ru

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ: ОБОБЩЕНИЕ ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА И ВОЗМОЖНОСТИ ИНТЕГРАЦИИ В РОССИЙСКИХ ШКОЛАХ

Статья посвящена анализу педагогических оснований, необходимых для совершенствования предпрофессионального образования и профильного обучения в российских общеобразовательных организациях. Основное внимание уделяется необходимости их адаптации к динамичным изменениям в мировом образовательном пространстве через интеграцию накопленного зарубежного опыта. Подчеркивается, что российские ученые и педагоги-практики активно разрабатывают новые формы и методы профильного обучения с учетом накопленного зарубежного опыта. Цель исследования заключается в поиске педагогических оснований организации предпрофессионального образования и профильного обучения, обеспечивающих их соответствие актуальным образовательным вызовам. В качестве методологической базы использован анализ механизмов организации предпрофессионального и профильного обучения в странах с развитыми системами образования, включая Китай, Канаду, США, Германию и др., с учетом их нормативно-правовых, организационных и содержательных аспектов. Научная новизна материалов статьи заключается в обобщении зарубежного опыта и определении ключевых тенденций развития предпрофессионального образования и профильного обучения, таких как практико-ориентированность, интеграция общего и профессионального образования, использование кредитных систем, моделирование профессиональной среды. Отдельное внимание уделено анализу китайских исследований, в которых главный акцент сделан на институциональных реформизмах с целью преодоления разрыва между общим и профессиональным образованием. Практическая значимость статьи заключается в разработке рекомендаций для российской системы образования, где предлагаются механизмы адаптации элементов зарубежных моделей, что позволит улучшить самоопределение учащихся, повысить их готовность к выбору будущей профессии, включенность в профессиональную среду. В качестве основных результатов статьи можно выделить выявление эффективных моделей предпрофессионального образования и профильного обучения, разрабатываемых и успешно реализуемых в зарубежных странах, и их характеристики; адаптируемых для России элементов данных моделей и определение условий их продуктивной реализации. Обозначены перспективы исследований в данной предметной области, которые связаны с изучением гибких и инновационных подходов к профориентации школьников с учетом глобальных трендов (цифровизация, гуманизация образования) и региональных особенностей. Отмечено, что одними из ключевых направлений будут способы внедрения рассмотренных моделей в российскую образовательную практику, изучение роли социального партнерства в повышении качества организации предпрофессионального образования и профильного обучения.

Ключевые слова: предпрофессиональное образование, профильное обучение, единая модель профориентации, общеобразовательные организации.

FEATURES OF ORGANIZING PRE-PROFESSIONAL EDUCATION AND SPECIALIZED TRAINING: SUMMARIZING INTERNATIONAL EXPERIENCE AND INTEGRATION OPPORTUNITIES IN RUSSIAN SCHOOLS

Ilya V. Afanasyev, Cand. Sc. (Jurisprudence), Docent, Associate Professor at the Department of Legal Regulation of Economic Activity, Faculty of Law Financial University under the Government of the Russian Federation, Moscow city, SPIN-code: 6869-0985, AuthorID: 782823, <https://orcid.org/0000-0002-9628-820X>, e-mail: ivafv7@gmail.com

Svetlana M. Kunitsyna*, Cand. Sc. (Pedagogy), Associate Professor, Research Fellow Research Department (Military Humanitarian Studies) Research Center (Military Applied Studies) Alexander Nevsky Military University of the Ministry of Defense of the Russian Federation, Moscow city, SPIN-code: 8283-5690, AuthorID: 590261, <https://orcid.org/0000-0003-0674-7204>, e-mail: svetlana28061979@mail.ru

The article focuses on analyzing the pedagogical foundations necessary for enhancing pre-professional education and specialized training in Russian general education institutions. Special emphasis is placed on the need to adapt these systems to dynamic changes in the global educational landscape through the integration of accumulated international experience. It highlights that Russian scholars and practicing educators are actively developing new forms and methods of specialized education, with international practices playing a central role in this work. The study aims to identify pedagogical foundations for organizing pre-professional education and specialized training that align with current educational challenges. The methodological framework involves analyzing mechanisms for organizing pre-professional and specialized education in countries with advanced educational systems, including China, Canada, the United States, Germany, and others, while considering their regulatory, organizational, and content-related aspects. The scientific novelty of the article lies in synthesizing international experience and identifying key trends in the development of pre-professional education and specialized training, such as practice-oriented approaches, the integration of general and vocational education, the use of credit systems, and the modeling of professional environments. Particular attention is given to Chinese research, which focuses on institutional reforms to bridge the gap between general and vocational education. The practical significance of the article lies in its recommendations for the Russian educational system, proposing mechanisms to adapt elements of foreign models. These adaptations are expected to improve students' self-determination, readiness for career choices, and engagement with professional environments. Key results include the identification of effective pre-professional and specialized education models developed and successfully implemented abroad, along with their characteristics; the identification of elements adaptable to Russia; and the determination of conditions for their successful implementation. The article outlines future research prospects in this field, emphasizing the need to explore flexible and innovative approaches to student career guidance, accounting for global trends (digitalization, humanization of education) and regional specifics. Key directions include methods for integrating the discussed models into Russian educational practice and examining the role of social partnerships in enhancing the quality of pre-professional education and specialized training.

Keywords: pre-professional education, specialized training, unified career guidance model, general education institutions

Введение

В общеобразовательных организациях РФ на уровнях основного общего и среднего общего образования в обязательном порядке реализуется единая модель профориентационной работы. Такая модель описана в методических рекомендациях, разработанных Фондом гуманитарных проектов (ФГП).

Обобщение практики работы общеобразовательных организаций показывает, что педагоги находятся в постоянном поиске новых форм, методик и технологий профориентации и не стремятся ограничить свою деятельность тем набором инструментов, который прописан в официальном документе. Вот почему модель профориентационной работы должна постоянно совершенствоваться и трансформироваться с учетом новых достижений в педагогической теории и образовательной практике.

В то же время на пути решения данных задач возникает проблема, которая может быть сформулирована следующим образом: каковы педагогические основания совершенствования модели профориентации, необходимые для того, чтобы она соответствовала, т.е. была адекватна тем

изменениям, которые происходят в современном образовании? В качестве методологического источника таких оснований может использоваться опыт, накопленный в зарубежных странах. Для этого следует обратиться к зарубежным академическим исследованиям, где опыт организации предпрофессионального образования и профильного обучения представлен наиболее полно. Обобщение изложенных в них результатов будет способствовать наиболее продуктивной реализации Единой модели профориентационной работы в общеобразовательных организациях Российской Федерации.

Проблеме профориентации обучающихся в России посвящены труды В.В. Афанасьева, М.П. Нечаева, С.Л. Фроловой, С.Н. Чистяковой и многих других [1; 2]. Авторы рассматривают следующие аспекты данной проблемы: профориентационная диагностика; применение различных форм, технологий и инструментов работы в этом направлении; работа в общеобразовательных организациях по единой модели профориентации; профессиональные пробы и разработка профориентационных программ внеурочной деятельности. В то же время в педагогической науке пока нет работ, направленных на комплексное исследование

единой модели профориентации в режиме неопределенности и динамичной внутренней и внешней трансформации.

Таким образом, актуальность исследования обусловлена необходимостью совершенствования деятельности общеобразовательных организаций Российской Федерации в рамках реализации Единой модели профориентационной работы, непрерывного поиска ее новых форм, методов и технологий реализации с учетом опыта зарубежных коллег. Реализация такого интегрированного опыта позволит обучающимся лучше самоопределиваться в плане выбора профессии и создания своего индивидуального образовательного маршрута, связанного с будущей профессией.

Материалы и методы исследования

В работе использован корпоративный подход, направленный на выявление особенностей, базовых закономерностей и эффективных практик, раскрывающих механизмы организации предпрофессионального и профильного образования в разных странах. В качестве методологических принципов использовались системность, контекстуальность, практико-ориентированность. Эти принципы позволили осуществить анализ зарубежных моделей как части системы образования в конкретной стране, учесть национальные особенности, в которых конкретная модель была реализована, сделать акцент на выявление адаптируемых решений, непосредственно улучшающих образовательные программы предпрофессионального образования и профильного обучения школьников. В качестве теоретико-методологической базы использовалась концепция профильного обучения, раскрывающая формы и средства дифференциации, индивидуализации и профессиональной ориентации обучающихся различных стран и уровней образования, теорию профессионального самоопределения (Д. Сьюпер, Э. Гинзберг).

В исследовании использовался метод анализа документов и научной литературы с целью систематизации теоретических основ и выявления ключевых тенденций в рамках заявленной проблемы, где источниками выступали научные публикации российской и зарубежных баз данных, национальные образовательные стандарты и программы (Германии, Финляндии, Сингапура, США, КНР и др.), а инструментом было тематическое кодирование для выделения ключевых категорий, таких как «модели профилизации».

Организация исследования включала: выбор страны, сравнение по параметрам, выявление лучших практик. Выбор осуществлялся в соответствии с уровнем развития системы предпрофессионального образования и образовательными особенностями страны — например, ду-

альная система Германии или практико-ориентированные программы КНР. Сравнение — через анализ структур образовательных программ, по уровню участия государства в организации образования. Выявление лучших практик — посредством поиска успешных кейсов, например, таких как финская модель «проектного обучения» или швейцарская модель «ученичества».

В исследовании можно выделить три этапа. Первый включает качественные критерии отбора стран, подбор источников. Второй — сравнение моделей. Третий — обобщение результатов.

В качестве ограничений исследования следует отметить языковые барьеры при работе с источниками, в особенности с китайскими, а также различия в терминологии базовых позиций и терминов исследования в различных странах и субъективная интерпретация результатов академических исследований.

Представляется, что данная методология позволяет провести комплексное исследование заявленной в статье проблемы, поскольку сочетает в себе теоретический анализ и квалитетические оценки.

Результаты и их обсуждение

Характерной чертой большинства академических исследований, выполненных зарубежными авторами, по предпрофессиональному образованию и профильному обучению является их практикоориентированность. Все они рассматривают, как предпрофессиональное образование и профильное обучение организуются и реализуются в образовательной практике.

В некоторых работах представлена методология или методологические ориентиры рассматриваемых процессов, принципы функционирования и модели организации, хотя таких работ довольно немного [8; 11; 12].

Обобщенный опыт зарубежных стран

Для осмысления сути анализа исследований по предпрофессиональному образованию и профильному обучению, понимания его ключевых индикаторов и придания ему некой системности, ряд содержательных данных представлен в таблице.

Представленные данные (табл.) дают некоторые методологические представления о механизмах организации предпрофессионального образования и профильного обучения обучающихся в зарубежных странах.

Рассматривая опыт зарубежных стран, также можно выявить специфические для определенной страны модели предпрофессионального образования и профильного обучения.

Таблица

Особенности организации предпрофессионального образования и профильного обучения обучающихся в зарубежных странах (результаты анализа академических исследований)

Страна	Характерная (отличительная) черта(-ы)	Содержание деятельности по организации предпрофессионального образования и профильного обучения	Авторы исследований, источники
США	Децентрализация	Непрерывная профилизация с постепенно формирующимся с помощью консультанта портфолио, которое передается в службу занятости. Используются технологии адаптации к профессиональной жизни, а в качестве инструментария – открытые площадки типа «Академия X» и «От школы к работе»	Greenberg A., Robinson S.P., Barnett E., Stahl A., Zilth J., Дуань Шифэй, Бу Цянь, from PISA
Канада	Много-уровневость	Организация профильного обучения зачастую ведется в специальных Центрах, где школьники начиная с 13–14 лет проходят диагностические процедуры и получают сопровождение специалистов-профориентологов. В школах организуются встречи с представителями различных профессий, презентации колледжей и университетов. Профориентационное обучение осуществляется на уроках, где обучают, как планировать свою профессию, грамотно оформлять портфолио, вести себя на собеседовании. Изучаются предметы, которые необходимы для поступления в нужный колледж	Barnett E., Zilth J., Толстогузов С.Н., Stahl A., from PISA
Израиль	Школа = профессия	В школе организованы специальные профильные курсы. Для перевода в профильную школу необходимо пройти тестирование для определения уровня интеллектуального развития, знаний по математике, иностранному языку. Итогом являются рекомендации по конкретному направлению профилизации обучения	Stahl A., Белкина В.В., Иванова Ю.А., from PISA
Франция	Строгое государственное регулирование	Организация предпрофессионального образования и профильного обучения детей выстраивается в соответствии со следующими педагогическими циклами: адаптационный, основной, ориентационный, определения направления профилизации, выпускной. Характеризуется полной интегрированностью в систему образования, многоступенчатостью, дифференциацией и индивидуализацией профильного обучения	Lapostolle G., Gauron A., Bataille M., Bonrepeau C., Cohen-Scali V., Pineau G., Шамсутдинова И.Г., Rechlin M., from PISA
Велико-британия	Цепочка из агентств, «профсоветников» школ	В школьные программы включены предметы, направленные на выбор будущей профессии. Помощь в организации оказывают школьные предприятия, где школьники обучаются основам профессии	Barnett E., Stahl A., Zilth J., from PISA
Германия	Родители, обучающиеся, профконсультант, специальные госслужбы	Процесс организации включает диагностику личностных качеств обучающихся в контексте жизненных планов; своеобразную характеристику профессии, для того чтобы понимать, куда идет школьник; разработку стратегий для осуществления предпрофессионального образования. Разработан ряд образовательных проектов, например, NEBS, который направлен на моделирование профессиональной среды предприятия, фирмы. Далее, по разработанной фирмой модели, в школе создаются условия, приближенные к реальным (оказывают различные услуги или создают конкретный экономический продукт)	Herzog K., Schweizer I., Salerno M., Гузенко Л.В., Черникова Л.В., from PISA
Швеция	Государство – рынок труда	Организуется в соответствии с госпрограммой «Куда шагать по жизненной лестнице» [2], которая охватывает все уровни и стороны профильного обучения школьников с привлечением консультантов и учителей-предметников	Barnett E., Zilth J., from PISA
Дания	Образовательная организация	Организация предпрофессионального образования и профильного обучения обучающихся сугубо практико-ориентирована и нацелена на участие школьников в различных проектах и волонтерстве, реализуется на базе аккредитованных Министерством образования организаций. Включает разработку индивидуальных образовательных маршрутов и утверждается уполномоченным советом. Заканчивается процесс выдачей диплома и письма-рекомендации для дальнейшего обучения либо профдеятельности	Bataille M., Zilth J., Pineau G., Rechlin M., from PISA

Страна	Характерная (отличительная) черта(-ы)	Содержание деятельности по организации предпрофессионального образования и профильного обучения	Авторы исследований, источники
Финляндия	Школьные специалисты-консультанты	Организация предпрофессионального образования и профильного обучения детей начинается с седьмого класса. Включает в себя период адаптации к трудовой жизни (несколько недель). Школьники в этот период работают на реальных производствах. Следующий этап включает изучение вопросов карьеры с дальнейшим подключением работников кадровых служб. Результатом должен быть осознанный выбор профессии — если это не сделано, дается еще один год. По завершении выбора школьникам дается право подать документы в семь профессиональных учебных организаций	Stahl A., Гузенко Л.В., from PISA
Япония	Интеграция систем профориентации в школьное образование	Модель организации предпрофессионального образования и профильного обучения детей интегрирована в школьное образование и реализуется по принципу «человек-профессия», дополнительно включает в себя профподготовительные курсы, где дети приобретают дополнительные знания по выбранным профильным предметам	Bu, Yu., from PISA
Китай	Школьная практико-ориентированная подготовка специалистами из предприятий. Диверсифицированное развитие средних школ. Интеграция общего и профессионального образования	Особый упор при организации предпрофессионального образования и профильного обучения детей делается на изучении иностранных языков. Привлекаются квалифицированные рабочие для обучения конкретным профессиям, что впоследствии необходимо для получения рабочего места на предприятиях КНР	Zhang, X.
Сингапур	Госпрограмма: школа – колледж – вуз	Организация предпрофессионального образования и профильного обучения детей выстроена в соответствии с уровнем обученности учеников и делит весь процесс на потоки — низкий, средний, высокий; имеет разную продолжительность и интенсивность. Структурно она состоит из цепочки «школа – колледж – вуз», поскольку строится на принципе всеобщего и непрерывного образования «в зависимости от способностей личности», к получению новых профессионально-ориентированных знаний	Barnett E., Zilth J., from PISA
Индия	Национальный совет. Частные профориентационные центры	Организация предпрофессионального образования и профильного обучения детей осуществляется под руководством Национального совета, который координирует исследования в области образования и подготовки кадров [3]. В структуру входит Национальный институт молодежи им. И. Ганди, который занимается профилизацией обучения. В качестве инструментария организации используются профессионально-технические курсы, которые охватывают такие направления, как сельское хозяйство, бизнес, технологии, медицину и питание	Barnett E., Zilth J., from PISA

Опыт США

В старшей школе в США более 20 лет реализуется многовариантная модель Dual Enrollment [9]. Ее внедрение было связано с вызовами, с которыми столкнулась система образования. Первый из них — это глобализация, второй — слабая преемственность общего и высшего образования, дублирование рабочих программ, третий — связан с низкой мотивацией школьников на заключительном этапе обучения в школе.

Постепенно эта модель трансформировалась в две — в так называемую «кредитную модель» (Dual Credit) и «карьерную модель» (Career and Technical Education), но свое существование не прекратила и ныне успешно функционирует в США и ряде других стран, имеющих схожую систему образования.

В рамках первой модели ученики получают кредиты (например, 36 часов — один кредит) на освоение школьных предметов. Эти сертификаты (кредиты) предоставляются

в университет, сокращая время обучения в высшей школе. Вторая непосредственно направлена на реализацию предпрофессионального образования в старших классах.

«Кредитная модель» также постепенно трансформировалась в две — это *Advanced Placement* и *International Baccalaureate*. Разница с исходной моделью состоит в том, что обучающийся получает кредиты (зачетные единицы) только в том случае, если он преодолел установленный порог знаний и успешно сдал экзамен.

Dual Enrollment, как и все перечисленные выше модели, имеет свое собственное содержание. Модель двойного зачисления, или DE-модель, предполагает, что школьник выполняет все задания, полученные в университете, учится как студент и получает оценку за пройденный курс на официальном бланке. Такая оценка обычно засчитывается при поступлении в высшую школу.

Идея внедрения подобных моделей состояла в повышении качества образования на всех его уровнях, вклю-

чая университет. «Аудитория» данной модели в настоящее время сместилась на обучающихся из проблемных семей и обучающихся с низкой успеваемостью [10]. Сегодня субъектами этой и других обозначенных выше организационных моделей выступают школьник и его школа, университет и государство в лице конкретного штата с понятными для всех функциями [12]. Сильными сторонами рассматриваемых моделей являются (согласно SWOT): экономия материальных средств и затраченного времени; включенность обучающихся в процесс обучения и освоения программы (сами выбрали); приобретение «кампусного опыта» через требования к обучению и адаптацию к университетской среде [11].

Опыт Китая

В китайских академических исследованиях отмечается, что общественность высказывала беспокойство по поводу образования (его качества) и призывала к совершенствованию интеграции профессионального университетского образования и образования в средних школах. Необходим переход к системе управления школами, в которой доминирует предпрофессиональная подготовка обучающихся. Но такого пока не произошло из-за неспособности общеобразовательных средних школ к такого рода преобразованиям. Причина и в том, что исследования общеобразовательных средних школ в основном были направлены только на решение конкретных образовательных проблем в определенных условиях, что не позволило преодолеть технические трудности реформы учебной программы, нацеленной на профессиональную подготовку обучающихся.

В институциональной системе также не произошло изменений, что позволяет сделать вывод о том, что большинство нынешних общеобразовательных школ не могут решить проблему профилизации образования. Решение этой проблемы видится в создании путей диверсифицированного роста, а стратегия заключается в продвижении комплексной реформы образования, основанной на сотрудничестве региона со школами в плане их профилизации [12].

Ряд исследований делают акцент на необходимость институционального развития школ Китая. В частности отмечается, что на контекст изменений школьного образования влияют такие глубинные структуры, как экономическая система, система управления образованием и ценностная ориентация образования, интересы заинтересованных сторон. Интерактивная конкуренция между субъектами является эндогенной и непосредственной движущей силой институциональных изменений в школе. В будущем Китаю необходимо сосредоточиться на институциональных инновациях и углубить развитие обычных средних школ.

Не остался в стороне вопрос строительства общеобразовательных и профессионально-технических интегрированных средних школ, что соответствует реалиям образовательных инноваций и реформ в Китае в новую эпоху и является решением сложных проблем, с которыми в настоящее время сталкивается школьное образование. Констатируется, что общеобразовательные и профессионально-технические средние школы являются эффективным способом содействия интеграции «пяти образований» в новую эпоху. Строительство общеобразовательных и профессионально-технических средних школ является не только неотъемлемой необходимостью оптимизации системы высококачественного образования, но и мощной отправной точкой для содействия быстрому развитию национальной экономики Китая. Подчеркивается, что для содействия строительству средних школ, интегрирующих общее и профессионально-техническое образование, необходимо ускорить трансформацию идеологической концепции «акцент на общее образование и пренебрежение профессиональным образованием» и разъяснить важность интеграции общего и профессионально-технического образования. Целевая ориентация видится в реализации концепции выравнивания и в формировании равной и двусторонней интеграции между общим образованием и профессионально-техническим [7; 13; 14].

Обсуждаются и американские модели профилизации, применимые для китайской системы образования. Достоинства, например, американской модели P-TECH видятся китайским специалистам в том, что она объединяет модель обучения «тройки» — средних школ, университетов и рабочих мест — на пути общей практики трудоустройства, чтобы обучающиеся могли обладать двойным преимуществом: академическими знаниями и профессиональными навыками.

В рамках модели P-TECH Соединенные Штаты реализовали комплексный практический путь интеграции профессионального и общего образования. Это отражается в трех аспектах:

- ♦ создание «шестилетней последовательной» учебной программы;
- ♦ принятие тройного метода обучения «средняя школа – университет – рабочее место», обеспечивающее разнообразное сотрудничество.

Признается, что развитие профессионального образования по-прежнему сталкивается с большими практическими трудностями.

Китайские ученые и практики призывают переориентировать образовательную политику с акцента на общее образование, сместив его в сторону профессионального образования, оптимизировав в этом плане учебные программы. Требуется разработать и внедрить в образовательную практику программу плавного и гармоничного перехода

к интегрированной учебной программе, предусматривающей интеграцию промышленности и образования [14].

Единая модель организации профориентации и профильного обучения

Все известные академические исследования зарубежных авторов, посвященные анализу моделей организации предпрофессионального образования и профильного обучения, строятся по схожему алгоритму [8; 12]. Если говорить точнее, они рассматривают один и тот же компонентный состав модели как системы, включающий в себя задачно-целевой, субъектно-объектный, организационно-структурный и коммуникативный, нормативно-правовой, результативный (условия и результаты реализации) блоки.

Целеполагание (задачно-целевой блок). Целеполагание выстраивается в определенную иерархическую структуру или цепочку, например: профильное обучение и предпрофессиональное образование, предвузовский, программа освоения входящих в нее предметов организуются с какой-то определенной целью. Одни модели призваны развивать одаренных детей, другие — более эффективно расходовать ресурсы. То же можно сказать и про программы профильного обучения и предпрофессионального образования. Они могут разрабатываться для формирования готовности обучающихся к обучению в университетской среде, повышения качества образования на всех реализуемых уровнях, для обеспечения их преемственности, поддержки талантливой молодежи, обучения школьников определенным профессиям и т.д. [13].

Организационно-структурный и коммуникативный блок отражает организацию связи школы и вуза. Это проявляется в том, что университет обучает школьных учителей, работающих в системе профилизации школьников, участвует в аккредитации профильных программ, разрабатывает учебно-методические комплексы для школы, проводит совместные со школой исследования с целью повышения эффективности профильного обучения и предпрофессионального образования. Школа является экспериментальной базой университета и базой для учебной практики студентов.

Взаимодействие в системе школа-вуз повышает эффективность каждого из них, делает выходной продукт этой системы на любом иерархическом уровне более качественным [14]. Но при этом необходимо выполнить ряд условий: обеспечить общецелевые установки, использовать человеческий потенциал каждого из коллективных субъектов, совместно разрабатывать и принимать организационные и управленческие решения, общее стратегическое видение развития структурных подразделений организации, понимать роль и оценивать вклад каждого в общий успех и сотрудничество на долгосрочную перспективу с возмож-

ностью корректировки планов и программ совместного развития, использование бенчмаркинговых технологий.

Нормативно-правовой компонент предполагает соответствующее регулирование всех процессов в рамках используемой модели. Подобное регулирование может быть оформлено внутренними документами школы или вуза либо на уровне муниципалитета, города, региона, штата (например, внеакадемическая деятельность университета направлена на развитие молодежных субкультур или городской среды). Иными словами, такого рода регулирование осуществляется в зависимости от инициатора, модели и заинтересованных субъектов.

Результативный компонент предполагает формирование и рост готовности к профессиональному самоопределению, адаптацию к обучению в профессиональных образовательных организациях.

Единая модель профориентационной работы для российских школ имеет схожие компоненты в своем составе, содержание каждого из них детально проработано Фондом гуманитарных проектов. В то же время опыт применения модели США *Dual Credit* мог бы быть использован в российских школах или включен в существующую модель, т.к. полученные школьниками сертификаты (кредиты), предоставленные в дальнейшем в университет, сократили бы время обучения в высшей школе и позволили бы обучающимся сосредоточиться на изучении более значимого для профессиональной деятельности модуля.

Также можно использовать китайские исследовательские разработки в плане соединения общеобразовательных и профессионально-технических интегрированных средних школ, что помогло бы в дальнейшем развитию российской промышленности.

Интересен для России и опыт Германии — моделирование профессиональной среды предприятия и создание условий для предпрофессионального образования и профильного обучения, приближенных к реальным.

Индийский инструментарий, который можно с успехом использовать в профориентационной работе: профессионально-технические курсы по сельскому хозяйству, бизнесу, технологиям, медицине и питанию.

Заключение

Анализ зарубежных академических исследований, посвященных вопросам организации предпрофессионального образования и профильного обучения обучающихся, позволяет сделать следующие обобщения.

1. Все без исключения модели и механизмы, раскрывающие организацию предпрофессионального образования и профильного обучения обучающихся, выстраиваются

с учетом интересов и возможностей всех его субъектов, включая школы и университеты (как исполнителей), местные и региональные сообщества, государственные структуры, работодателей (как заинтересованные стороны). Анализ выявил схожие подходы к организации предпрофессионального образования и профильного обучения, их характеристики и содержание, а также их отличительные особенности и свойства. Что, несомненно, объединяет эти модели и подходы — так это наличие или включение в них социальных партнеров в лице вышеперечисленных субъектов, что позволяет в случае реализации моделей координировать действия всех ее компонентов, ресурсов и возможностей и тем самым повышать их эффективность.

2. Развитие партнерства между системами различного уровня образования для организации предпрофессионального образования и профильного обучения на основе модели *Dual Enrollment* приобретает статус устойчивого всеобщего тренда, что дает основание к разработке наиболее действенных нормативно-правовых механизмов такой организации по всему миру и конструирования продуктивных коммуникаций школ и вузов, которая оказывает позитивное воздействие на окружающую этот тандем социально-культурную среду.

3. Предметом организации предпрофессионального образования и профильного обучения обучающихся и ее сущностной основы как организационно-педагогической деятельности участников образовательного процесса, ее «генетической клеточкой» являются учебные программы предпрофессионального образования и профильного обучения, особенно если они напрямую включены в *career end technical education* и позволяют выстраивать карьерно-ориентированные индивидуальные образовательные маршруты. Сопутствующим в этой работе является конструирование сетевых программ дополнительного профессионального образования субъектов практики, которые работают в профильных классах и нуждаются в формировании у них необходимых для такой работы компетенций.

Перспективы дальнейших исследований в данной предметной области видятся в следующих направлениях:

- ♦ анализ механизмов адаптации зарубежных моделей в российских условиях посредством изучения организационно-педагогических условий реализации и диссеминации зарубежных практик в российских регионах; анализа социокультурных и экономических различий; разработки критериев «гибкой» адаптации зарубежных моделей к специфике российской системы образования;
- ♦ исследование роли искусственного интеллекта, технологий виртуальной и дополненной реальности и онлайн-платформ в индивидуализации предпрофессиональной

подготовки российских школьников; диагностика эффективности гибридных форматов, например, онлайн в профильных программах; изучение влияния цифровых инструментов на мотивацию и профессиональное самоопределение обучающихся российских школ;

- ♦ сравнительный анализ моделей финансирования образования в различных странах; изучение целесообразности стажировочных площадок для подготовки кадров для системы образования с учетом региональных особенностей; анализ и инициирование законодательных инициатив в плане интеграции системы образования и рынка труда;
- ♦ изучение причин гендерного дисбаланса в технических и гуманитарных областях подготовки будущих специалистов; анализ степени влияния на процесс выбора профессии культурных и национальных стереотипов; сравнительный анализ предпочтений подростков в разных странах и континентах в отношении выбора их будущей профессии; изучение роли и места семьи и социума в формировании собственной образовательной траектории ребенка;
- ♦ организация лонгитюдных исследований карьерных траекторий обучающихся профильных программ; анализ компетенций, формируемых и развиваемых в разных моделях образования, и сопоставление этих компетенций с требованиями работодателей;
- ♦ разработка моделей и технологий интеграции «зеленой повестки» в предпрофессиональные образовательные программы; создание инновационных образовательных профилей, связанных с экотехнологиями и формированием экосистемного мышления школьников.

Не должны уйти от внимания исследователей и специалистов-практиков проблемы, связанные с поддержкой и психолого-педагогическим сопровождением школьников в осознанном выборе будущей профессии; профилактикой стрессовых ситуаций при переходе на профильное обучение; разработкой механизмов профилизации детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ. Имеет огромное значение и региональная специфика, поскольку модели профильного обучения в условиях мегаполиса и отдаленного сельского района сильно различаются. Существует и требует незамедлительного решения проблема адаптации программ профильного обучения для мультикультурных и многоязычных регионов России.

Обобщая сказанное, можно утверждать, что в ближайшей перспективе исследования должны сосредоточиться на гибкости, гуманизации и инновационном характере предпрофессионального образования и профильного обучения школьников, учитывая глобальные тренды, региональные и социокультурные особенности конкретной страны.

Литература/References

1. Афанасьев В.В., Афанасьева И.В., Куницына С.М. Принятие управленческих решений в процессе формирования партнерских отношений в системе дополнительного профессионального образования // Инновационные проекты и программы в образовании. 2020. № 2 (68). С. 42–47.
Afanasyev, V.V., Afanasyeva, I.V., Kunitsina, S.M. Management decision-making in the process of forming partnerships in the system of additional professional education. *Innovative projects and programs in education*. 2020. No. 2 (68). P. 42–47.
2. Белкина В.В., Иванова А.И. Анализ зарубежного опыта допрофессиональной подготовки педагогических кадров // Ценностно-смысловые основания воспитания свободного человека: сб. статей Международной научно-практической конференции, посвященной 75-летию М.И. Рожкова, Ярославль, 9–10 сентября 2021 г. Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2021. С. 143–146.
Belkina V.V., Ivanova, A.I. Analysis of foreign experience of pre-professional training of pedagogical staff. *Value-sense bases of education of a free person*: collection of articles of the International scientific-practical conference dedicated to the 75th anniversary of M.I. Rozhkov, Yaroslavl, September 9–10, 2021 Yaroslavl: Yaroslavl State Pedagogical University n.a. K.D. Ushinsky Press, 2021. P. 143–146.
3. Нечаев М.П., Куницына С.М., Фролова С.Л. Сущность и содержание понятия «профориентационная среда»: условия формирования // Профильная школа. 2020. Т. 8. № 2. С. 40–46.
Nechaev, M.P., Kunitsina, S.M., Frolova, S.L. Essence and content of the concept of “career guidance environment”: conditions of formation. *Profiled School*. 2020. Vol. 8. No. 2. P. 40–46.
4. Bonrepeau, C. Projet professionnelle: le choix difficile. *Le Monde de Education*. Mars, 2021. P. 56–62.
5. Cao, Meijuan, Jiang, Anli. Construction of an Overall Competency Standard Framework Model for Undergraduate Nursing Talent Cultivation. *Chinese Nursing Journal* (中华护理杂志). 2020. No. 44 (6). P. 536–538.
6. Cohen-Scali, V. Alternance et identité professionnelle. Paris: PUF, 2020. 357 p.
7. Duan, Shifei, Wu, Qian. Practical Model and Implications of Vocational-General Integration Under the U.S. P-TECH Model. *Vocational and Technical Education* (职业技术教育), 2024. No. 44. P. 45.
8. Gauron, A. La formation tout au long de la vie prospective économique. *Conseil d'analyse économique*. Paris, 2020. No. 22. P. 65–91.
9. Robinson, S.P., Darling-Hammond, L. Change for collaboration and collaboration for change: Transforming teaching through school-university partnerships / Darling-Hammond, L. (Ed.). *Professional development schools: Schools for a developing profession*. N.Y.: Teachers College Press, 2024.
10. Salerno, M. Motivation and Dual Enrollment: An Analysis of the Motivation of High School Students to Participate in Dual Enrollment in Association of Christian Schools International Schools. Virginia: Liberty University, 2021.
11. Strong Performers and Successful Reformers in Education: Lessons from PISA for the United States. Paris: OECD Publishing, 2020.
12. What We Know About Dual Enrollment. Community College Research Center: Columbia University, 2022.
13. Yang, Liuyi, Zheng, Shuainan, Kang, Yuanyuan. Practical Logic and Fundamental Approaches for Building General-Vocational Integrated High Schools in the New Era. *Education Theory and Practice* (教育理论与实践), 2024. Vol. 44. No. 18. P. 29–33.
14. Zhang, X. University-School Partnership in China: Teachers' Personal Factors, Working Conditions, and Principal Leadership That Explain Their Development in Teaching. *Frontiers of Education in China*. 2023. Vol. 15. No. 4. P. 621–646.

Статья поступила: 22.02.2025
Принята к печати: 14.03.2025