

НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Самые популярные профессии среди выпускников колледжей

Профессии водителя, менеджера по продажам и администратора пользуются наибольшей популярностью среди выпускников колледжей. Об этом свидетельствуют результаты исследования платформы онлайн-рекрутинга hh.ru.

«Среди выпускников колледжей наибольшей популярностью пользуется профессия водителя: на нее приходится 5,8% всех резюме соискателей с СПО. При этом медиана ожидаемой зарплаты в этой области составляет 93,1 тыс. рублей, что делает ее одной из самых высоких среди массовых профессий», – говорится в итогах исследования.

На втором месте по популярности менеджеры по продажам и работе с клиентами (5,5% резюме), средняя зарплата – 69,4 тыс. рублей. Замыкают тройку администраторы (4,2%) с ожидаемым доходом в 57,4 тыс. рублей. Кроме того, в топ-10 популярных профессий вошли упаковщики и комплектовщики (3,2%), продавцы-консультанты и кассиры (2,9%), разнорабочие (2,3%), кладовщики (1,7%), операторы кол-центров (1,6%), курьеры и охранники (по 1,5%). Интересно, что среди перечисленных специальностей самые высокие зарплатные ожидания у разнорабочих (69,6 тыс. рублей) и кладовщиков (70 тыс. рублей), что связано с растущим спросом на кадры в сфере логистики и перевозок.

Если говорить о самых высоких зарплатных ожиданиях в целом, то лидируют совсем другие профессии. В топ-10 направлений с самыми высокими медианными запросами входят руководители группы разработки (182,8 тыс. рублей), IT-директора (151,8 тыс. рублей), технические и операционные директора (по 150 тыс. рублей), руководители стройпроектов (148,7 тыс. рублей). Высокие ожидания по зарплате также у коммерческих директоров (148,2 тыс. рублей), DevOps-инженеров (146,7 тыс. рублей), главных инженеров проектов (144,8 тыс. рублей).

Эксперты hh.ru отмечают, что столь высокие зарплатные ожидания в ряде случаев связаны с тем, что среднее специальное образование не является единственным у соискателей. Многие из них после окончания колледжа продолжают обучение в вузах, что позволяет им претендовать на руководящие должности и более высокую

оплату труда. Например, руководители IT-направлений или строительных проектов, как правило, обладают не только профильным образованием, полученным в колледже, но и высшим образованием, а также релевантным опытом работы, что делает их особенно востребованными на рынке труда.

«Результаты исследования показывают, что выпускники колледжей играют важную роль на рынке труда. С одной стороны, они закрывают потребности в массовых профессиях: водителей, продавцах, упаковщиках. С другой стороны, среди них есть и те, кто стремится к карьерному росту и занимает руководящие позиции. Это подтверждают их ожидания по зарплате и выбор высококвалифицированных специализаций. Таким образом, среднее профессиональное образование может стать отличным стартом для развития карьеры!» – отмечает директор по исследованиям hh.ru Мария Игнатова.

ТАСС

Каждый четвертый студент педагогической специальности не заканчивает обучение

На второй год после выпуска трудоустраиваются 78%, при этом работают преподавателями менее 42% от общего количества обучившихся, отметил министр труда и социальной защиты РФ А. Котяков.

Уровень приема на педагогические специальности в РФ последние несколько лет составляет 190 тыс. студентов в год, при этом каждый четвертый студент педагогической специальности не завершает обучение. Об этом сообщил министр труда и социальной защиты РФ Антон Котяков на заседании Совета законодателей Российской Федерации.

«За последние несколько лет прием на педагогические образовательные программы остается на одном уровне и находится примерно на уровне около 190 тыс. студентов, но каждый четвертый студент педагогической специальности сегодня не заканчивает обучение. На второй год после выпуска трудоустраиваются 78%, при этом работают преподавателями менее 42% от общего количества обучившихся. При текущих объемах трудоустройства по специальности в сфере образования не хватает сегодня специалистов для подготовки», – сказал он.

Решить эту проблему только за счет увеличения контрольных цифр приема невозможно, подчеркнул глава Минтруда. «С учетом изложенного полагаем необходимым увеличить объем целевого набора по отрасли образования, обратив особое внимание на предложение работодателей и заказчиков для соответствующих абитуриентов. Второе — необходимо увеличить контрольные цифры приема. Мы здесь видим большой интерес абитуриентов к этим специальностям, особенно по медицинским направлениям. И, что немаловажно, третье — необходимо развивать профориентацию для отраслей направлений, особенно на ранних этапах, когда в школе у ребят формируются трудовые установки», — отметил он.

По словам А. Котякова, также необходимо внедрить адресное сопровождение обучающихся как в системе высшего, так и в системе среднего профессионального образования. «Мы видим достаточно высокий процент отсева студентов. Если мы сегодня повысим качество работы с ребятами в процессе их трудоустройства по специальности и сократим процент отсева, то контрольные цифры приема могут удовлетворить текущий спрос, который формируется на рынке труда. На текущий день мы сопровождение разворачиваем в 11 регионах нашей страны. С 1 сентября индивидуальный подход к сопровождению студентов будет уже внедрен на всех 89 субъектах. Это особенно актуально для сферы образования с учетом высокого процента отсева учащихся и с низким процентом уровня их трудоустройства по специальности», — подытожил он.

ТАСС

Минобрнауки назвало срок создания списка рекрутеров студентов-иностранцев

Министерство науки и высшего образования России в 2026–2027 годах создаст список надежных рекрутинговых агентств по набору иностранных студентов, сообщили ТАСС в пресс-службе ведомства.

В министерстве ответили, что такой реестр поможет разработать прозрачную систему взаимодействия с агентствами, которые работают со студентами из других стран. По мнению чиновников, такой список будет мотивировать добросовестные рекрутинговые компании привлекать в Россию заинтересованных и способных студентов.

«[Реестр] позволит исключить <...> риски, связанные с работой агентств с низким качеством услуг или использующих мошеннические схемы, а также устранить ситуации, когда возможностью обучения в России прикрывается незаконная трудовая миграция», — сообщили в ведомстве.

С 2020 по 2024 год в России число студентов-иностранцев выросло с 315 тыс. до почти 400 тыс. К 2030 г. показатель достигнет 500 тыс., отметили в Минобрнауки.

Рекрутинговые агентства для иностранных студентов — это компании, которые занимаются продвижением российских вузов за рубежом и помогают абитуриентам на всех этапах вступительной кампании.

В январе 2025 г. Минобрнауки объявило о начале работы над реестром агентств по набору иностранных студентов. Позднее министр науки и высшего образования Валерий Фальков заявил, что качество контингента иностранных студентов оставляет желать лучшего. По его словам, проблемы обычно возникают со студентами, которые учатся на платной основе. Фальков призвал вузы не ориентироваться на показатели, а зачислять тех, кто действительно хочет учиться в России.

РБК

Россотрудничество и МГЛУ выберут преподавателей русского языка за рубежом

Преподавателей, которые смогут обучать русскому языку за рубежом, определят на конкурсе «Магистры русского языка». Первый этап пройдет в середине мая в Россотрудничестве.

В конкурсе, организованном Россотрудничеством и Московским государственным лингвистическим университетом (МГЛУ), смогут принять участие магистранты и аспиранты направлений «Образование и педагогические науки» и «Языкознание и литературоведение». С 12 мая по 6 июня участники должны зарегистрироваться и оформить портфолио на сайте конкурса. Во время второго этапа отбора, в июне-июле, филологи пройдут тестирование и выполнят творческое задание — запись видеоролика с фрагментом занятия с группой иностранных обучающихся. Лучших конкурсантов выберет жюри, в которое вошли специалисты по направлению «Русский как иностранный» из ведущих вузов страны — Российского университета дружбы народов им. Патриса Лумумбы, МГЛУ, Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина, Московского педагогического государственного университета, Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы.

«Финалисты и победители пройдут очную программу повышения квалификации в МГЛУ. 30 лучших [преподавателей] ожидает конкурсный отбор и распределение по странам для прохождения стажировок на базе представительств Россотрудничества и в иностранных образовательных организациях», — отметили в федеральном агентстве.

Уточняется, что в этом году лучшие молодые филологи будут направлены в страны Европы, СНГ, Азии и Африки.

Более 100 участников конкурса прошлых лет прошли стажировки за рубежом. Победители работают в Русских домах в Индии, Армении и Танзании. «В скором времени пополнится штат преподавателей в Китае», — заверили в Россотрудничестве.

По мнению заместителя руководителя агентства Павла Шевцова, спрос на преподавателей русского языка как иностранного с каждым годом увеличивается. «Особенно это актуально сейчас в Африке. Мы усиливаем там кадровый состав, и уже второй победитель конкурса скоро поедет работать в наш Русский дом в Танзании», — сказал Шевцов. По его мнению, повышение качества обучения русскому языку за рубежом поможет решить и другую проблему. «Российское образование становится все более популярным, но будущие студенты зачастую практически не владеют русским языком до того, как приедут учиться в Россию. Если они будут уже получать начальные знания в странах, это значительно облегчит их адаптацию», — пояснил замглавы Россотрудничества.

«Для магистров, которые сейчас заканчивают вузы, участие и победа в конкурсе вполне может стать началом блестящей карьеры русиста и популяризатора русского языка и культуры за рубежом», — считает Шевцов.

ТАСС

Прообраз современного университета — это монастырское подворье

Что такое университетский кампус и зачем кампусы интенсивно строят в России?

В 2021 г. Владимир Путин поручил правительству создать в различных регионах страны сеть современных кампусов мирового уровня в рамках нацпроекта «Наука и университеты». До 2036 г. по национальному проекту «Наука и университеты» планируется возвести сеть из 40 таких городков, которые станут не только образовательными, но и технологическими и культурными центрами регионов. Однако для нашей страны само понятие кампуса пока остается относительно новым и малоизвестным. Как так сложилось и почему государство уделяет такое большое внимание строительству кампусов?

Эволюция кампусов: от двора гимназия до «города в городе»

Широко известно, что слово «кампус» (от лат. Campus — «поле, открытое пространство») впервые использовали в XVII в. в Принстонском университете, описывая территорию, удаленную от городской суеты и окруженную природным ландшафтом. Со временем кампус стал обозначать весь университетский комплекс: учебные корпуса, библиотеки, лаборатории, общежития и спортивные сооружения.

Однако корни университетских городков уходят глубоко в историю — еще в Античность. Первые прототипы

кампусов возникли в Древней Греции (Академия Платона, Ликей, или Лицей Аристотеля), где на базе гимнасией возникли образовательные площадки, окруженные местами для обучения и дискуссий. Другим ярким примером древних образовательных центров был знаменитый Александрийский Мусейон — прообраз современного кампуса, объединявший в едином комплексе помещения для учебы, научных исследований, библиотеку и внутренний двор для общения и дискуссий. Само слово «мусейон» (от греч. Mouseion — «храм муз») означало место, посвященное наукам и искусствам, где ученые могли не только сохранять, но и создавать новые знания.

Однако точку отсчета для развития современных университетов надо искать в Средних веках. Университеты начали появляться в форме корпоративных сообществ, первоначально не имея собственной инфраструктуры. Болонский университет, первое учебное заведение в Европе, еще не располагал единой территорией для студентов и преподавателей, здания института были разбросаны по всему городу, а Университет Саламанки (старейший университет Испании, основанный в 1218 г., один из первых европейских центров высшего образования) и вовсе не имел в своем распоряжении собственной инфраструктуры на протяжении более чем 100 первых лет своего существования, занятия проводились в церквях и соборах города, а также в зданиях самой разной функции.

Начиная с XIII в. университетская среда постепенно приобретает свои узнаваемые институциональные и архитектурные черты: появляются регламенты и правила обучения, формируются учебные программы и стандарты присуждения ученых степеней, а сами университеты получают специальные здания, приспособленные именно для образовательных целей. В обязанности учебных заведений входит подготовка специалистов в различных областях для церкви и государства, систематизация и сохранение накопленных знаний.

Система обучения была построена так, что студент сначала получал образование на артистическом факультете, изучая так называемые семь свободных искусств (грамматика, логика, риторика, арифметика, геометрия, астрономия, музыка), а затем в случае продолжения обучения специализировался по выбранному высшему факультету: богословие, медицина или юриспруденция. Основной формой передачи знания были лекции, которые проводились в специально предназначенных просторных залах — аудиториях с кафедрами, знакомых нам еще со студенческой скамьи.

Одновременно с этим развивается новый тип университетских зданий — колледж или коллегия, изначально напоминающая монастырские подворья. Замкнутые

внутренние дворы, окруженные учебными аудиториями, библиотеками и жилыми корпусами, создавали особое корпоративное сообщество с автономией от светских властей.

К XV в. университетское пространство формируется вокруг колледжей — многофункциональных комплексов, которые объединяли учебные и жилые корпуса, библиотеки и внутренние дворы, часовни и другие культовые сооружения. Именно в это время появляются университетские городки, такие как Оксфорд и Кембридж, расположенные вдали от шумных городских центров. Подобная организация способствовала формированию уникальной университетской культуры, сильного чувства корпоративной общности, собственных правил и традиций, а также обеспечивала университетам автономию от светских властей и городских институтов.

Начиная с Нового времени (конец XV—XVIII в.) мир переживает настоящую политическую, экономическую, социальную и культурную трансформацию. Открытие ранее неизвестных территорий и стран, появление современных наук, изобретение новых технологий. На фоне всех этих масштабных перемен оказалось, что студентов нужно обучать не столько философии и теологии, сколько реальным навыкам, необходимым для обслуживания развивающейся экономики и общественных институтов. Стали появляться технические школы и университеты, где студенты изучали точные науки и технологии. Тогда же разгорелась дискуссия о соотношении обучения и науки. В Германии доминировала идея, что университеты должны не только учить, но и заниматься наукой. Это называется Гумбольдтовская модель — когда профессора и студенты работают вместе над научными проектами. Во Франции (и в меньшей степени в Англии) думали иначе: там считали, что наука должна развиваться отдельно от образовательных задач, а приращением научного знания надо заниматься преимущественно академиям.

В XIX — начале XX в. сама идея высшего образования переживает глубокое переосмысление. Закрытая корпоративная структура университетов и обучение, далекое от практических задач и реальных потребностей общества, подвергается активной критике. Новая экономика, возникшая на волне промышленной революции, требует от университетов решения конкретных прикладных задач. В результате появляются технические и специализированные институты, открываются факультеты естественно-научных и инженерных специальностей, а значимость традиционных факультетов свободных искусств заметно снижается. Высшее образование становится более массовым, доступным для широких слоев населения, а количество студентов существенно возрастает.

Архитектурный облик университетов также значительно изменился: вместо монументальных зданий с классическими колоннами и статуями появляются современные, просторные и функциональные сооружения. Ярким примером такого под-

хода стал знаменитый кампус Баухаус (влиятельная школа архитектуры и дизайна в Германии XX в., известная минимализмом, простотой форм и функциональностью своих построек). Постепенно разрозненные колледжи превращаются в полноценные университетские комплексы — кампусы, объединяющие учебные аудитории, научно-исследовательские лаборатории, общежития, спортивные объекты и административные здания на одной территории.

Традиционный закрытый университетский двор, служивший местом общения и проведения досуга, постепенно теряет свою роль. Вместо него возникают открытые парки и сады, доступные для всего университетского сообщества. Со временем такое общественное и коммуникационное пространство распространяется на всю территорию кампуса, превращая ее в живой центр студенческой и научной жизни.

На смену системе колледжей, где преподаватели и студенты жили совместно, приходит новая структура университетского жилья — отдельные общежития для учащихся и дома для преподавателей и исследователей. Кампус приобретает черты полноценного городского пространства: здесь появляются столовые и кафе, книжные магазины, медицинские центры и культурные площадки. Особую роль начинают играть места для отдыха и прогулок: парки, аллеи и скверы.

Современные кампусы становятся настоящими городами в миниатюре как по размерам, так и по выполняемым функциям. Яркими примерами таких университетских городков служат кампус Кувейтского университета, Пекинский университет и Университет Центральной Флориды, где все необходимое для учебы, научной работы и комфортной жизни находится в пешей доступности.

Российская традиция и современный подход

А что же в России? До XX в. кампусы в привычном для нас понимании практически отсутствовали. Сам термин «кампус» в России стал широко употребляться с конца XX — начала XXI в. Долгое время высшее образование в Российской империи развивалось по иной модели, чем в Европе. Первые университеты — Московский, основанный в 1755 г., и Санкт-Петербургский, появившийся в 1819 г. (на базе Академического университета при Академии наук), — не были организованы как единые кампусы с централизованной инфраструктурой. Их здания размещались в городской застройке и нередко были разбросаны по разным районам города.

Так, Московский университет, учрежденный по инициативе Михаила Ломоносова и графа Шувалова, первоначально размещался в здании Аптекарского дома на Красной площади, затем в течение многих лет не имел единого образовательного пространства, занимая различные постройки по всему городу. Аналогичная ситуация сложилась и в Санкт-

Петербурге, где учебные заведения располагались в отдельных зданиях, вписанных в существующую городскую среду.

Российские студенты XIX в. часто самостоятельно снимали жилье в городе (вспомним комнату Раскольниковова) либо проживали в учебных корпусах вузов в дортуарах – помещениях, напоминающих казармы, а общежития как отдельные университетские постройки с относительно комфортными условиями проживания стали активно появляться лишь ближе к концу XIX – началу XX в.

Ситуация начала меняться в эпоху СССР. После революции и в особенности после окончания Великой Отечественной войны начался процесс восстановления разрушенных учебных заведений и создания новых. В начале 1950-х годов был построен знаменитый Московский государственный университет на Воробьевых горах. Это был огромный университетский городок в СССР. Его еще часто называют первым советским кампусом. Там было все: учебные здания, лаборатории, общежития, столовые и спортивные площадки. Все это находилось на одной территории, создавая комфортную обстановку для учебы и жизни студентов. Не забудем и про Академгородок в Новосибирске. Его построили примерно в то же время, он стал настоящим научным сердцем Сибири. Там тоже были учебные корпуса и лаборатории, жилые дома для студентов, преподавателей и ученых, социальные и спортивные объекты, – настоящая научная деревня. В это время в употребление входит термин «университетский городок».

На протяжении 60-х и 70-х годов XX в. происходит активное развитие высшей школы. Важной задачей стало расширение сети технических и инженерных вузов, страна нуждалась в квалифицированных кадрах для промышленного роста. В этот период активно развивались университеты в крупных промышленных центрах. Так, в Москве были открыты новые корпуса Московского института стали и сплавов (МИСиС) – ныне Национальный исследовательский технологический университет МИСиС, и Российского государственного геологоразведочного университета имени Серго Орджоникидзе (РГГУ).

В 1980-е годы продолжилось строительство вуз-городков и корпусов ведущих технических вузов, таких как Московский энергетический институт (МЭИ), Московский авиационный институт (МАИ), Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева (КНИТУ-КАИ) и др. На их территории были созданы новые учебные корпуса и лаборатории, что способствовало улучшению условий обучения и проведению научных исследований. В 1980 г. создан новый комплекс Московского инженерно-строительного института в Ярославском районе.

В 1990-е проектирование и строительство вузов проходило в сложных экономических и политических условиях, связанных с распадом Советского Союза и началом перехода

к рыночной экономике. Этот период характеризовался значительными изменениями в системе высшего образования, включая появление частных вузов, реорганизацию старых учебных заведений и адаптацию к новым реалиям.

В конце 1990-х – начале 2000-х годов началось формирование концепции федеральных университетов, которые должны были стать крупными научными и образовательными центрами. Первые шаги в этом направлении были сделаны, хотя реализация проекта в полной мере началась уже в следующем десятилетии.

В 2010–2020-х годах в России возобновилось строительство кампусов. Первым масштабным проектом нового типа стал кампус Дальневосточного федерального университета, открытый в 2013 г. на острове Русский. Вслед за ним, в 2014 г., в Москве появился современный комплекс МГТУ имени Баумана, включающий студенческие общежития, федеральный испытательный центр, инновационный хаб и несколько научно-образовательных кластеров. Активно развивается кампус Новосибирского государственного университета, где помимо учебных корпусов и общежитий появляются планетарий, музей, медиатека и многофункциональный актовый зал. Масштабный кампус проектируется и в столице Южного Урала: там предусмотрено строительство 40 современных лабораторий, спортивных и общественных пространств, магазинов, аптек и коворкингов.

Кампус будущего на севере Москвы

Отдельно стоит упомянуть о проектировании нового кампуса на базе Московского государственного строительного университета (МГСУ) в Ярославском районе Москвы. Он будет построен с учетом самых передовых архитектурных, технологических и экологических решений. На территории расположатся учебные корпуса, лаборатории, общежития, спортивные и культурные объекты, зеленые зоны отдыха. Планируется, что строительство пройдет в несколько этапов и завершится к 2035 г.

В проектировании нового кампуса принимают активное участие студенты МГСУ, будущие архитекторы. Учащиеся предложили ряд идей, которые объединяют передовые архитектурные решения, экологичные технологии и обустройство комфортной городской среды для студентов, преподавателей и жителей района. Среди ключевых можно выделить следующие:

- ◆ многоуровневое зонирование территории с грамотным разделением потоков пешеходов и транспорта;
- ◆ интеграция цифровых технологий – приложение для мониторинга свободных парковочных мест и автоматизированные системы управления инфраструктурой кампуса;
- ◆ «дождевые сады» – природные системы водоотведения для снижения нагрузки на городские коммуникации и улучшения микроклимата территории;

- ♦ террасирование территории с использованием природного ландшафта, чтобы минимизировать затраты и гармонично вписать кампус в окружающую среду;
- ♦ установка ветроустойчивых ограждений, чтобы минимизировать эффект аэродинамической трубы между зданиями, и ветряных турбин, которые будут снабжать освещением прилегающие территории;
- ♦ естественное озеленение с помощью растений, эффективно впитывающих воду, и специальные проницаемые покрытия для дорожек.

Особое внимание студенты уделили проектированию учебных зон и пространств отдыха: многофункциональный атриум с мобильной мебелью, места для индивидуальной и коллективной работы, VR-лаборатории, коворкинги, зеленые зоны. Все это будет снабжено удобной навигацией, оформленной в едином стиле с использованием акрила и нержавеющей стали.

Не забыли учащиеся и о местных жителях. Открытая среда, зеленые зоны и культурные площадки будут предназначены для местных жителей и гостей Москвы. Кампус станет новой точкой притяжения и придаст импульс развитию района.

Все эти идеи демонстрируют экологичный и функциональный подход к проектированию кампуса, ориентированный на устойчивость, комфорт и инновации. В них отражены новейшие архитектурные тенденции. Это концепция так называемой «третьей территории» — открытых общественных пространств, где проходят неформальные лекции, возникают междисциплинарные идеи и рождаются инновационные проекты. Кафе, лекционные залы, зеленые зоны, зоны отдыха и коворкинги — все это становится важной частью кампуса, способствующей неформальному общению и нетворкингу.

Другая тенденция — развитие умных кампусов. Современные цифровые платформы помогают управлять учебным процессом, обеспечивают удобный доступ к информации и упрощают коммуникацию между студентами, преподавателями и администрацией. Использование интеллектуальных систем позволяет эффективно оптимизировать ресурсы кампуса, делая его комфортным и удобным для каждого.

Не менее важна сегодня и экологичность: кампусы проектируются с применением энергосберегающих технологий и возобновляемых источников энергии. Так, в кампусе Дальневосточного федерального университета установлены датчики автоматического освещения и солнечные водонагреватели, снижающие затраты энергии почти на треть.

Инклюзивность и доступность важны сегодня как никогда, учитывая потребности всех групп населения, включая студентов с особенностями здоровья. Это отражается как в архитектурных решениях, так и в организации пространства.

Наконец, кампус — это еще и важный символ города, его визитная карточка. Кампусы выступают драйверами разви-

тия территорий, точками притяжения для местных жителей и туристов.

Таким образом, МГСУ должен стать ведущим мировым центром подготовки инженерных кадров, отвечающим стратегическим задачам технологического лидерства страны, повысить престиж профессии строителя и задать новые стандарты проектирования городской среды.

Зачем нам новые кампусы?

Кремниевая долина была создана для развития высокотехнологичной продукции в области электроники и компьютерных технологий. Silicon Valley стала первым и крупнейшим в мире технологическим кластером, где все необходимые компоненты для развития высоких технологий собраны в одном месте: ведущие университеты, крупные города как кадровая база, площадки опытных производств, источники финансирования и благоприятный климат. Это позволило создать уникальную среду, где рождаются и развиваются инновационные продукты и технологии.

Университетский кампус сегодня — это не просто образовательная площадка, а стратегический инструмент развития регионов и страны в целом. Современные кампусы необходимы для того, чтобы университеты могли эффективно решать задачи технологического развития, обеспечивать подготовку квалифицированных специалистов и создавать условия для раскрытия творческого и научного потенциала молодежи. Без современной инфраструктуры вузам становится все сложнее привлекать таланты и поддерживать конкурентоспособность на международном уровне.

Поэтому строительство современных кампусов для России — это не просто модный тренд, а насущная необходимость, которая позволит вузам формировать специалистов будущего и эффективно отвечать на вызовы времени. Новые кампусы станут точками роста для целых регионов, способствуя их комплексному развитию и повышению качества жизни населения.

Алексей Попов,

**профессор НИУ МГСУ, доктор архитектуры,
автор книги «Архитектура кампусов вузов»**

<https://www.kommersant.ru/doc/7690795?query=высшее%20образование>

Человеческий интеллект резко снижается: новые данные свидетельствуют о глобальном падении IQ

Когнитивные способности человека демонстрируют тревожную тенденцию к снижению, при этом у молодого поколения возникают проблемы с концентрацией внимания и критическим мышлением.

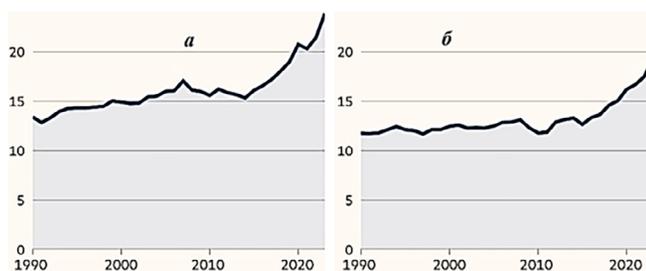
В последние годы появились тревожные тенденции, указывающие, что когнитивные способности человека снижаются. В разных возрастных группах сокращается продолжительность концентрации внимания, ослабевают навыки решения проблем и ухудшаются способности к рассуждению. Это поднимает важный вопрос: действительно ли мы становимся глупее или это признак более глубокого сдвига в том, как мы думаем и обрабатываем информацию?

Снижение когнитивных навыков: суровая правда

Многочисленные исследования за последнее десятилетие рисуют тревожную картину. Данные, полученные в ходе исследования «Мониторинг будущего» Мичиганского университета и Программы международной оценки учащихся (PISA), свидетельствуют о резком снижении когнитивных навыков, особенно среди молодого поколения. Подростки и молодые люди испытывают трудности с выполнением основных когнитивных задач, таких как поддержание концентрации и обработка информации.

Как сообщает Financial Times, одним из наиболее важных выводов является то, что со временем молодые люди, похоже, тратят меньше времени на чтение и больше времени на прокрутку цифровых экранов. Этот сдвиг в потреблении медиа, по мнению экспертов, является одним из ключевых факторов снижения когнитивных способностей.

Исследование, проведенное Национальным фондом искусств в 2022 г., показало, что только 37,6% американцев прочитали роман или рассказ за последний год, что является заметным снижением по сравнению с 41,5% в 2017 г. и 45,2% в 2012 г. Заметно увеличилось количество сообщений о когнитивных проблемах (рис.).



Источник: анализ FT опроса «Мониторинг будущего». Графика FT: Джон Берн-Мердок / @jburnmurdoch

Рис. Динамика сообщений о когнитивных проблемах. Доля 18-летних жителей США, которые отмечали наличие когнитивных проблем по крайней мере 5 раз за последние 30 дней, %.
 а) трудности с мышлением или концентрацией внимания;
 б) проблемы с усвоением новых знаний.

Роль технологий: палка о двух концах

По мере того как мы принимаем новые технологии, их влияние на наш мозг становится все более очевидным. Хотя технологии, несомненно, произвели революцию во многих аспектах жизни, они также могут быть фактором, способствующим снижению когнитивных функций.

Исследования показывают, что чрезмерное времяпрепровождение перед экраном, особенно в социальных сетях, может негативно влиять как на вербальные, так и на когнитивные навыки. Длительное воздействие экранов затрудняет концентрацию и удержание информации, что может объяснить, почему многие молодые люди испытывают трудности с когнитивными задачами.

Связь между технологиями и снижением когнитивных способностей не ограничивается проблемами концентрации внимания. Исследования показали, что цифровая эпоха может перепрограммировать мозг таким образом, что становится сложнее выполнять задачи, требующие глубокого мышления и постоянной концентрации.

Это особенно тревожно, если учесть, что молодое поколение, которое постоянно находится перед экранами, может столкнуться с долгосрочными когнитивными эффектами, способными ограничить их интеллектуальный потенциал.

Глобальный масштаб проблемы

Снижение когнитивных способностей – это не только локальная проблема в Соединенных Штатах. Исследования, проведенные Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), показывают, что взрослые во всем мире также испытывают трудности с базовыми навыками счета и грамотности.

Отчет 2023 г. показал, что 34% взрослых американцев показали самые низкие результаты по арифметике, по сравнению с 29% в предыдущем году. Это тревожная мировая тенденция, поскольку взрослые в других странах также демонстрируют схожие трудности с базовыми математическими и логическими задачами.

Эти тенденции касаются не только привычек чтения или времени, проведенного за экранами. Они отражают более широкий сдвиг в том, как мы обрабатываем информацию. Поскольку все больше людей полагаются на цифровые устройства для получения информации, их мозг может адаптироваться таким образом, что традиционные интеллектуальные задачи становятся сложнее.

Благодаря простоте доступа к информации в интернете многие люди могут обнаружить, что им меньше нужно заниматься глубокими размышлениями, вместо этого полагаясь на быстрые, поверхностные идеи.

<https://dailygalaxy.com/2025/04/human-intelligence-is-sharply-declining/>