

НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Связь развития образования с ростом кадрового потенциала

Кадровый потенциал России зависит от того, как будет развиваться система образования. Об этом заявил президент РФ Владимир Путин в ходе совещания с членами правительства страны.

Президент подчеркнул, что программы среднего и высшего образования нужно адаптировать под нужды экономики и бизнеса. Также президент призвал учитывать динамику рынка труда и создавать возможности для того, чтобы граждане могли менять профессии и наращивать профессиональные навыки.

Глава государства также назвал принципиально важной помощь детям в выборе профессии, чтобы они выбирали направление, где им наиболее интересно работать. Это позволит в полной мере раскрыть их таланты и потенциал. Путин напомнил, что в ходе заседания Госсовета по кадрам уже давал соответствующие поручения.

«Рассчитываю, что все поставленные задачи будут выполнены. От их эффективного решения прямо зависят подготовка востребованных специалистов, рост кадрового потенциала страны», — добавил президент.

Помощник президента РФ, секретарь Госсовета Алексей Дюмин еще в декабре 2025 г. призвал кардинально пересмотреть подходы к подготовке кадров, т.к. ситуация на рынке труда будет только усугубляться. Он заявил о необходимости перезагрузить систему дополнительного профессионального образования с учетом задач по достижению технологического лидерства и новых экономических вызовов.

«В дальнейшем ситуация на рынке труда будет только усугубляться. В том числе в связи со стремительным развитием искусственного интеллекта», — указал он.

«В эпоху глобальных перемен необходимо сформировать такую систему подготовки и переподготовки кадров, которая будет способна постоянно перенастраиваться, адаптироваться к новым социально-экономическим вызовам и запросам рынка труда», — подчеркнул Дюмин.

Вице-премьер РФ Татьяна Голикова в феврале 2026 г. на форуме Российского союза промышленников и предприни-

мателей «Кадры будущего: взаимодействие бизнеса и власти» в рамках Российской недели бизнеса сообщила, что в экономику страны до 2032 г. необходимо вовлечь 12 млн человек. По ее словам, больше всего внимания кадровому вопросу должны уделять компании обрабатывающей промышленности, логистики, транспортировки и хранения, а также науки, здравоохранения и образования.

Голикова добавила, что необходимость в замещении отличается по отраслям. Одним из влияющих на нее факторов является средний возраст занятых.

Голикова уточнила, что для создания устойчивой и динамичной экономики к 2030 г. необходимо разработать эффективную систему подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации кадров.

ИА Регнум

Треть от общего числа студентов России учатся на экономистов и юристов

Полтора миллиона из 4,5 млн студентов России учатся на экономических и юридических специальностях. Об этом сообщил министр науки и высшего образования России Валерий Фальков на совещании о научном и кадровом обеспечении предприятий оборонно-промышленного комплекса, которое прошло в Ульяновске.

«Из 4,5 млн студентов России почти 1,5 млн учатся на двух укрупненных группах специальностей. Экономика и управление — почти 800 тыс., и юристы — больше 500 тыс.», — сказал он.

Фальков добавил, что эти диспропорции формировались десятилетиями. «Поэтому, конечно, мы вместе с Госдумой в этом году благодаря поддержке председателя Государственной думы Вячеслава Викторовича Володина приняли первый закон, который дает нам право регулировать платный прием. И мы очень осторожно стали это делать», — пояснил он.

Министр уточнил, что в университетах сложились финансово-экономические модели, когда многие технические вузы живут за счет того, что принимают юристов, экономистов, менеджеров. «И мы в этом направлении наводим порядок», — подчеркнул он.

РИА Новости

В СФ предложили ввести обязательную отработку для выпускников строительных вузов

Ведомствам рекомендовали рассмотреть вопрос «о разработке мер поддержки молодых перспективных кандидатов наук и аспирантов, планирующих осуществлять педагогическую деятельность по строительным дисциплинам».

Комитет Совета Федерации по федеративному устройству, региональной политике, местному самоуправлению и делам Севера рекомендовал Минстрою, Минпросвещения и Минобрнауки рассмотреть вопрос о закреплении обязательной отработки по специальности для выпускников строительных вузов, обучавшихся на бюджете. Об этом говорится в проекте рекомендаций круглого стола комитета на тему «Развитие кадрового потенциала строительной отрасли».

«Министерству строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации, Министерству просвещения Российской Федерации, Министерству науки и высшего образования Российской Федерации рассмотреть вопросы: о закреплении необходимости обязательной отработки по специальности для выпускников строительных вузов, получивших образование за счет средств бюджета», — сказано в проекте.

Кроме того, как следует из проекта, ведомствам также рекомендовано рассмотреть вопрос «о разработке мер поддержки молодых перспективных кандидатов наук и аспирантов, планирующих осуществлять педагогическую деятельность по строительным дисциплинам (выделение специализированного жилищного фонда для проживания, оказание финансовой поддержки в форме ежемесячной стипендии, надбавки)».

Ранее заместитель председателя комитета СФ по федеративному устройству, региональной политике, местному самоуправлению и делам Севера Александр Высокинский на круглом столе комитета сообщил, что строительная отрасль РФ испытывает «по всем уровням» серьезный дефицит кадров, он составляет порядка 20-30%.

ТАСС

Служба учителей. Академики обсудили проблемы школьного образования

В РАО обсудили вопросы развития школьного образования и подготовки учителей.

Российская система образования, консервативные тенденции которой позволили «выжить» в кризисные девятые, вступает в очередной период «турбулентности»

и ставит новые вызовы. Такое мнение высказали участники V Всероссийского форума по развитию педагогического образования с международным участием «Подготовка педагога как стратегический ресурс развития общества», который прошел в Российской академии образования (РАО).

По словам президента РАО, академика Ольги Васильевой, на сегодняшний день перед системой подготовки педагогических кадров стоят три основных проблемы, которые требуют решения: возросшая потребность в усилении связи между академической подготовкой и реальными запросами современной школы, актуализация теоретической и практической поддержки школ со стороны преподавателей университетов и повышение степени квалификации отечественных педагогов.

«На сегодняшний день это ярко видно всем, даже тем, кто не связан с системой образования», — отметила она.

Особого внимания, по ее мнению, заслуживает так называемая «проблема родителей». Васильева отметила, что у родителей современных школьников иные ценностные ориентиры, которые затрудняют налаживание партнерства между школой и семьей.

Академик РАН, заместитель президента РАО Геннадий Онищенко заявил, что еще одним вопросом становится критерий отношения родителей и их детей к учителям.

«Мы заигрались с правами ребенка. Распоясавшийся хулиган на улице, если кого-то обидит, тут же попадет в полицию. Если же он оскорбляет педагога, физически избивает его, ему это сходит с рук», — добавил он.

Онищенко отметил необходимость изменения законодательных актов в пользу защиты прав педагогов. По его мнению, каждый четвертый житель страны (34 млн) связан с российской системой образования, поэтому на повестку дня выходят стратегически важные вопросы.

«Когда педагог не может просто повысить голос в свою защиту, иначе он будет привлечен к ответственности. Это, конечно, безобразие. Это те достижения, которые мы в угаре либеральности внесли в свое законодательство, и всё это нужно поправлять», — прокомментировал эксперт, подчеркнув, что в современном мире только государства с передовыми системами образования могут гарантировать свой суверенитет.

Говоря о перспективе развития системы педагогического образования, Онищенко добавил, что важная задача сегодняшнего дня — формирование задела компетенций на годы вперед.

Заместитель председателя Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре Людмила Скаковская заявила, что развитие общества в значительной мере зависит от профессионализма, человеческих качеств и ценностей

талантливых и целеустремленных педагогов. По ее мнению, среди учителей и преподавателей самое большое количество тех, кто вершит законодательную базу современной России.

«Столько обращений и столько принятых законов является после обсуждений именно с педагогическим сообществом. Если посчитать, то, пожалуй, предложения учителей и преподавателей – это та лучшая, я бы сказала, законодательная база, которая сейчас у нас есть», – уточнила эксперт.

По словам ректора Юго-Осетинского государственного университета Вадима Тедеева, инновационные модели подготовки педагогов будут отвечать вызовам времени и соответствовать стратегическим национальным приоритетам, формируя образцовые компетенции современного учителя.

«Педагог становится ключевой фигурой формирования будущего, хранителем культурных ценностей, наставником и воспитателем молодого поколения с активной гражданской позицией и патриотическим сознанием», – отметил он в своем приветственном слове.

Справка

Всероссийский форум по развитию педагогического образования с международным участием «Подготовка педагога как стратегический ресурс развития общества» проводится с 2021 г. Форум организован при поддержке Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения Российской Федерации.

РИА Новости

Минобрнауки: участие студентов в CASE-IN положительно влияет на трудоустройство

Это единственный международный инженерный чемпионат, который дает для решения практикоориентированные задачи, отметила заместитель министра науки и высшего образования РФ Ольга Петрова.

Участие в Международном инженерном чемпионате (CASE-IN) становится для студентов знаковой строчкой в анкетных данных, формирующей правильную траекторию профессионального развития. Об этом заявила заместитель министра науки и высшего образования РФ Ольга Петрова на пресс-конференции, посвященной старту 14-го сезона соревнований.

«Для нас, конечно, всегда очень престижно, когда чемпионат находится на платформе “Россия – страна возможностей”, потому что для ребят это очень важно. Это такая знаковая строчка в любых анкетных данных, которая, безусловно, формирует такую правильную траекторию профессионального развития», – сказала Петрова.

По ее словам, это единственный международный инженерный чемпионат, который дает для решения практико-

ориентированные задачи и позволяет студентам понимать, что им надо будет делать, когда они перейдут в категорию «молодой специалист».

Она добавила, что особенностью чемпионата является наличие трех лиг – школьной, студенческой и для молодых специалистов, а также участие коллег из других стран. Чемпионат четко коррелирует с реализацией национальных целей технологического лидерства, развития талантов и воспитания патриотичной личности.

Петрова также отметила, что соревнования способствуют здоровой конкуренции среди студентов и их вовлечению в образовательный процесс.

Международный инженерный чемпионат CASE-IN входит в платформу «Россия – страна возможностей» и проводится при поддержке Минобрнауки России. Новый сезон посвящен теме «Технологии будущего» и объединит участников из России, стран СНГ и БРИКС+.

ТАСС

Студенческий стартап как проба пера будущего бизнесмена

С 2022 г. в стране начали работать целевые программы для молодежи, поддерживаемых государством, которые мотивируют их на создание своего бизнеса.

Долгие годы считалось, что российский студент, выбрав очную форму обучения в вузе, должен учиться, все силы направив на получение теоретических основ своей профессии. Предусмотренная на старших курсах практика, как правило, не оплачивалась, просто знакомила с порядком работы в сфере выбранной специализации. Но рынок и цифровая среда вносят свои коррективы, и ситуация стала меняться.

С 2022 г. начался запуск целевых программ для молодежи, поддерживаемых государством, которые мотивируют их на создание своего бизнеса. Так, например, федеральный проект «Платформа университетского технологического предпринимательства» не только помогает студентам с воплощением их бизнес-идей, но и аккумулирует статистические данные по стартапам. К концу 2024 г. в экосистеме вузов было создано более 23 600 стартапов и стартап-проектов, и число их продолжает расти. Как отмечает Министерство образования и науки РФ, к концу прошлого года около 5 тыс. студентов зарегистрировали свои ООО или ИП, а их совокупная выручка превысила 2,8 млрд рублей. Идея попробовать себя в роли бизнесмена привлекает и учащихся старших классов. Исследования «Т-Банка» (ранее Тинькофф Бизнес) подтверждают это: за последние 5 лет количество ИП среди школьников и студентов выросло на 196%.

Как всегда, воплощение идеи в реальный бизнес требует финансирования. Не все студенты или их родители имеют первоначальный капитал. Выход есть – это грант, предоставляемый российской программой «Студенческий стартап». Его размер составляет 1 млн рублей. Для многих представителей регионов это огромная сумма и мощная поддержка, а работоспособности и упорства людям из глубинки не занимать. Статистика показывает, что количество получивших грант на создание своего дела постоянно растет: с 2022 по 2024 г. эта цифра увеличилась в 2 раза (с 1000 до 2000 проектов соответственно), а в 2025 г. гранты получили студенты на 2500 проектов.

Как показывает практика, мало найти деньги и запустить стартап, нужно поставить его на ноги и начать получать прибыль. Данные показывают, что самым сложным для молодежного бизнеса является второй год работы. Его называют «долина смерти» стартапов, поскольку наибольшее количество закрытий созданных студентами компаний приходится именно на этот период. К сожалению, статистика сурова: до стадии стабильного бизнеса доживает всего 5–10% зарегистрированных учащимися компаний. Это вполне нормальный показатель для венчурного рынка, но сколько разочарований приносит провал проекта своим создателям! С одной стороны, это может навсегда отбить охоту заниматься своим собственным делом у молодого человека. С другой стороны – это закалка для тех, кто чувствует в себе силы идти дальше, несмотря на жесткие условия рынка. Таким упорным и бизнес-ориентированным нужно помогать в развитии навыков, которые помогут преодолеть «долину смерти».

Во-первых, учить продавать свой продукт, грамотно выстраивать маркетинг, знать юнит-экономику.

Во-вторых, прокачивать с ними навыки тайм-менеджмента, ведь жесткие рамки расписания и сессий часто вынуждают студентов ставить свой бизнес на паузу.

В-третьих, поддерживать самые перспективные и жизнеспособные проекты через привлечение внимания венчурных фондов, поскольку грант в 1 млн рублей быстро заканчивается, а новых средств на развитие у молодого предпринимателя нет. Кроме этого, очень важно научить студентов любой специальности (а не только экономистов) регистрировать свою интеллектуальную собственность (IP), готовить налоговую отчетность, работать с банками, Роскомнадзором, различными органами исполнительной власти.

В этой связи роль высшей школы как фасилитатора будущего успешного бизнеса возрастает неимоверно. Многие вузы стали участниками программы «Приоритет-2030» и сейчас активно культивируют предпринимательские хабы

в своих стенах. Из наиболее заметных и эффективных можно назвать:

- ◆ развитие программы «Стартап как диплом» (позволяет студенту вместо классической дипломной работы (ВКР) защитить свой реальный бизнес-проект или стартап);
- ◆ создание акселераторов и бизнес-инкубаторов (совместно с НТИ (Национальной технологической инициативой) вузы дают студентам возможность общаться с менторами, учат правильной упаковке идеи, дают советы по работе с клиентами);
- ◆ организация стартап-студий (формат коллаборации университета или фонда со студентом, которому предлагается роль генерального директора с готовой идеей, ресурсами, инфраструктурой и зарплатой, чтобы он(а) развивал(а) этот проект. К слову, в России открыто уже более 20 таких студий);
- ◆ формирование коворкинг-пространств и бесплатных площадок на базе университетов, где проходят встречи с инвесторами, питч-сессии и тимбилдинги команд;
- ◆ помощь вузовских центров трансфера технологий, где студентам бесплатно готовы оформить патенты на их изобретения и правильно подать заявки на государственные гранты.

Как отмечает доцент Финансового университета Е.П. Звягинцева, «Развитие студенческих стартапов – основа будущего российского бизнеса. Многие проекты сегодняшних учащихся – это свежий взгляд на решения в сфере IT, медицины и новых материалов. Цифровая архитектура требует этого, а вузы не только могут, но и должны поддержать своих студентов в стремлении сделать что-то новое, попробовать себя в бизнесе».

Ведомости

Праздник большого мира: в ЛЭТИ отметили День родного языка

На празднике в честь Международного дня родного языка выступили ребята из России, Анголы, Танзании, Камеруна, Вьетнама, Турции, Пакистана и других стран. Студенты подготовили творческие номера на своих родных языках, а также на русском.

5 марта в СПбГЭТУ «ЛЭТИ» состоялся праздничный концерт, посвященный Международному дню родного языка. В концерте приняли участие более 60 российских и иностранных студентов, представивших 17 стран мира. Обучающиеся познакомили зрителей с богатством своего родного языка и культуры. Открыла концерт заведующая кафедрой русского языка СПбГЭТУ «ЛЭТИ» Екатерина Баева.

«Мы рады, что вы приехали в ЛЭТИ и изучаете наш родной язык – русский. Но родной язык у каждого свой. Международный день родного языка – это возможность рассказать о вашей культуре, это праздник большого мира, дружбы, сотрудничества, радости общения», – сказала она.

Концерт объединил студентов подготовительного отделения для иностранных обучающихся и иностранных студентов СПбГЭТУ «ЛЭТИ», приехавших учиться в Санкт-Петербург из разных стран мира. В программу мероприятия вошли номера на национальных языках – студенты выступили с презентациями о родной стране, песнями, стихами и национальными танцами. Со сцены прозвучали 12 языков – от английского, французского и португальского до белуджского языка и языка тив.

Открыла концерт студентка магистратуры института социально-гуманитарного и экономического образования ИСГЭО СПбГЭТУ «ЛЭТИ» Евгения Щелконогова с авторским стихотворением «О природе русского языка». Африканский континент представили студенты из Анголы, Танзании, Камеруна, Нигерии, Мозамбика, Бенина, Бурунди и Габона.

Азию – обучающиеся из Вьетнама, Индонезии, Шри-Ланки, Пакистана, Йемена, Турции, Непала и Бангладеш.

Иностранные студенты подготовили номера и на русском языке. Так, студенты подготовительного отделения для иностранных обучающихся СПбГЭТУ «ЛЭТИ» из Турции Тюлай Нур Озкара, Ирем Назлыджан Уграш и Су Кабакджи Берфин исполнили песню «Матушка» Петра Андреева. Завершился концерт выступлением студентов из Анголы, Танзании и Камеруна с песней на стихи Максима Фадеева «Острова любви».

Справка

Международный день родного языка отмечается ежегодно 21 февраля. Праздник посвящен сохранению языкового многообразия и был учрежден ЮНЕСКО в ноябре 1999 г. Первые мероприятия в честь праздника прошли в феврале 2000 г., положив начало ежегодной традиции, которая подчеркивает важность защиты культурного наследия человечества.

В СПбГЭТУ «ЛЭТИ» 18% студентов – иностранные граждане из 71 страны. В этом году День родного языка прошел в университете уже в четвертый раз.

Пресс-служба СПбГЭТУ «ЛЭТИ»